



**KURSUS DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA**

**SUKATAN PELAJARAN**

**PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

**MAJOR**



INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Berkuatkuasa pada Jun 2011



## **Falsafah Pendidikan Kebangsaan**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.



## **Falsafah Pendidikan Guru**

Guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.

Hakcipta terpelihara. Kecuali untuk tujuan pendidikan yang tidak ada kepentingan komersial, tidak dibenarkan sesiapa mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan apa cara pun, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pelajaran Malaysia.



## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

Kandungan	i
Kata Alu-Aluan	ii
Model Konseptual Pendidikan Guru	iii - iv
Pendahuluan	v
Rasional	v
Matlamat	vi
Hasil Pembelajaran	vi
Strategi Penyampaian Pengajaran dan Pembelajaran	vii
Kaedah Penilaian	viii
Jadual Peruntukan Masa Mengikut Semester	ix
Unit 1 : Latar Belakang dan Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-kanak	1 - 4
Unit 2 : Perkembangan Awal Kanak-kanak	5 - 11
Unit 3 : Pendekatan dan Teknik Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak	12- 16
Unit 4 : Perancangan Penubuhan dan Pengurusan Program Pendidikan Awal Kanak-Kanak	17 - 23
Unit 5 : Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia	24 - 32
Unit 6 : Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-Kanak	33 - 38
Unit 7 : Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti	39 - 43
Unit 8 : Profesionalisme Pendidik Awal Kanak-kanak	44 - 48
Unit 9 : Sesi Refleksi Selepas Praktikum	49 - 50
Rujukan	51- 52
Lampiran A : Struktur dan Komponen KDPM	53
Lampiran B : Nilai Murni dan Nilai Keguruan	54
Panel Penggubal	55 - 56
Panel Pemurnian	57 - 58
Pakar Rujuk	59

## KATA ALU-ALUAN

Peningkatan kualiti pendidikan guru merupakan satu usaha berterusan untuk melahirkan guru yang kreatif, berketerampilan dan berakhlak mulia. Kurikulum Pendidikan Guru adalah bersifat dinamik dan senantiasa disemak dan diubah suai bagi memenuhi keperluan semasa pendidikan negara.

Sukatan Pelajaran KDPM Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak menuntut para pendidik guru membuat anjakan minda untuk melahirkan guru permulaan yang kompeten dari segi pengetahuan, kemahiran dan nilai profesionalisme serta berjiwa pendidik yang mampu bersaing di persada antarabangsa. Sukatan Pelajaran KDPM PAKK ini digubal dengan mengintegrasikan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) supaya guru yang dihasilkan oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia adalah guru yang berkualiti dan memiliki sahsiah yang terpuji seperti yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru.

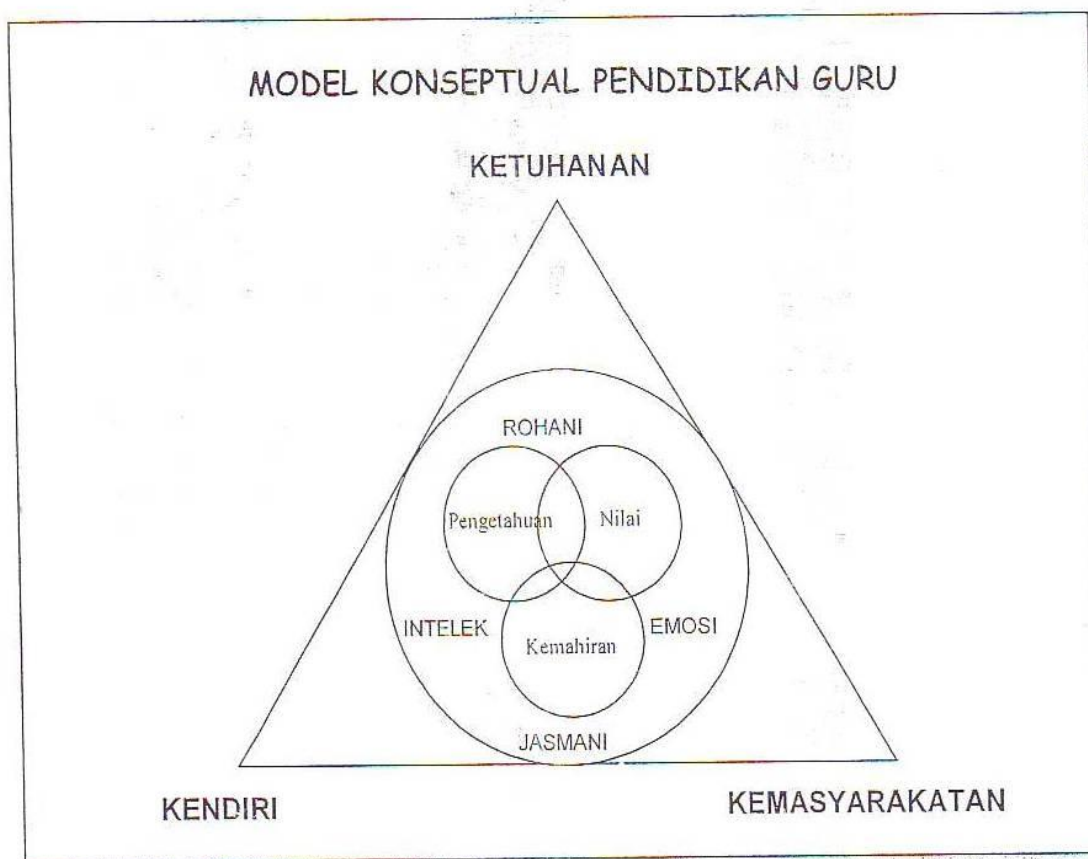
Sukatan pelajaran yang baharu ini merupakan usaha Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia dalam meningkatkan kualiti pendidikan guru selaras dengan perubahan semasa dalam arena pendidikan di dalam dan luar negara.

**(DATUK Dr. HAILI BIN DOLHAN)**  
Rektor  
Institut Pendidikan Guru Malaysia  
Kementerian Pelajaran Malaysia  
Jun 2011



## MODEL KONSEPTUAL PENDIDIKAN GURU

Model Konseptual Pendidikan Guru dibina berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) yang menekankan kepentingan tiga aspek asas iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disepadukan merentasi semua disiplin mata pelajaran serta program yang dirancang seperti gambar rajah di bawah:



Model Konseptual Pendidikan Guru mengutamakan akauntabiliti guru kepada tiga dimensi utama iaitu sendiri, kemasyarakatan dan ketuhanan. Citra ketiga-tiga dimensi ini dijelmakan dalam program yang dirancang seperti yang berikut:

- Ketuhanan** : Menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu sebagai insan yang percaya dan patuh kepada ajaran agama.
- Kemasyarakatan** : Menekankan peranan guru sebagai pendidik, pemimpin dan sebagai agen perubahan.
- Kendiri** : Menjurus kepada pembinaan daya ketahanan, patriotisme, pemupukan budaya ilmu, pembentukan sahsiah dan berpekerti mulia.

Selaras dengan FPK dan FPG, model ini menggambarkan suatu usaha membina kekuatan dan ketahanan diri guru berasaskan kepatuhan kepada Tuhan dan kesejahteraan bermasyarakat. Hasrat ini dapat dicapai menerusi pelaksanaan kurikulum pendidikan guru yang menyepadukan aspek-aspek pengetahuan, kemahiran ikhtisas dan amalan nilai-nilai keguruan.

Sukatan Pelajaran Pendidikan Awal Kanak-Kanak ini disemak dengan mengambil kira usaha menterjemahkan ketiga-tiga aspek iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai secara bersepadu yang diperjelas seperti berikut:

**Pengetahuan** : Merangkumi pengetahuan am dan pengetahuan dalam mata pelajaran pengkhususan. Pengetahuan mencakupi Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan serta pengetahuan ikhtisas keguruan.

**Kemahiran** : Merangkumi kemahiran ikhtisas yang menjurus kepada kemahiran berkomunikasi, kemahiran belajar, kemahiran berfikir, literasi komputer dan pedagogi. Pembinaan dan pengukuhan aspek *how to* dengan memberi tumpuan kepada pengintegrasian teknologi maklumat dalam pelaksanaan kurikulum.

**Nilai** : Merujuk kepada penerapan, penghayatan dan amalan nilai-nilai murni keguruan yang menampilkan sahsiah dan perlakuan sebagai guru yang penyayang, berpekerti mulia, berdaya tahan, patriotik, inovatif, kreatif, berketerampilan dan berwibawa serta patuh kepada etika profesion keguruan.



## PENDAHULUAN

Wawasan pendidikan negara menjurus untuk melahirkan guru yang bertaraf dunia dan bestari. Oleh itu sukatan pelajaran KDPM Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK) ini digubal semula untuk melahirkan guru PAKK yang profesional dan berketerampilan bagi menyahut cabaran tersebut. Di samping pemupukan nilai-nilai murni, insan guru yang dilatih perlu beranjak ke arah guru yang mengamalkan budaya berfikir secara kreatif, kritis dan inovatif serta berliterasi teknologi. Dengan itu guru-guru yang dilatih akan dapat melahirkan generasi yang mampu menghadapi cabaran global dan era teknologi maklumat.

Melalui sukatan pelajaran tersebut, adalah diharapkan bakal guru pendidikan awal kanak-kanak ini dapat memberi sumbangan kepada keluarga, masyarakat dan negara bagi merealisasikan hasrat Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Guru.

## RASIONAL

Kanak-kanak merupakan aset negara yang perlu dipupuk dan dicerna supaya menjadi warganegara yang dapat mendukung wawasan negara. Setiap kanak-kanak perlu diberi peluang untuk mendapat pendidikan di peringkat prasekolah. Kegagalan menyediakan peluang pendidikan dan memperkembangkan potensi mereka sudah pasti merugikan dan menjejaskan masa depan negara.

Pengurusan dan pelaksanaan program pendidikan awal kanak-kanak mengalami pelbagai peringkat dan cabaran. Pelaksanaan matlamat, kurikulum, dan program latihan guru yang berbeza oleh pelbagai agensi kerajaan, separa kerajaan, badan-badan agama, badan-badan sukarela, dan swasta perlu diseragamkan. Dengan adanya satu kurikulum dan program pendidikan prasekolah yang seragam, proses pelaksanaan pendidikan ini akan terus berkembang berdasarkan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Wawasan 2020.

## **MATLAMAT**

Sukatan Pelajaran Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak digubal untuk Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM) yang mempunyai matlamat bagi melahirkan guru-guru pendidikan awal kanak-kanak yang kompeten dan seimbang dari aspek pengetahuan, kemahiran dan amalan nilai profesionalisme keguruan.

## **HASIL PEMBELAJARAN**

- i. Menghubungkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan matlamat Pendidikan Awal Kanak-Kanak;
- ii. Menganalisis dan mengenal pasti aspek-aspek perkembangan kanak-kanak dan mengaitkannya dengan proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan awal kanak-kanak;
- iii. Mengaplikasikan kemahiran, pendekatan, strategi, dan teknik dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak;
- iv. Mengelola dan mengendalikan program dan aktiviti pendidikan awal kanak-kanak selaras dengan keperluan kanak-kanak dan persekitaran pembelajaran mereka;
- v. Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pendidikan awal kanak-kanak sebagai persediaan kanak-kanak ke Tahap 1 sekolah rendah; dan
- vi. Mempraktikkan budaya kerja secara kolaboratif dan koperatif



## STRATEGI PENYAMPAIAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Para pensyarah digalakkan mengguna strategi pengajaran dan pembelajaran yang berikut untuk menyampaikan kandungan kursus:

- Kuliah
- Tunjuk cara
- Main peranan
- *Capaian elektronik*
- Sumbang saran
- Seminar
- Bengkel
- Forum
- Pembelajaran melalui modul
- Pembelajaran akses sendiri
- Pengajaran mikro
- Pengajaran berbantuan komputer ( CAI )
- Pembelajaran rakan sebaya
- Pembelajaran masteri
- Pembelajaran konstruktif

## KAEDAH PENILAIAN

Penilaian Kursus Diploma Perguruan Malaysia dilaksanakan melalui kerja kursus dan peperiksaan akhir. Wajaran bagi kedua-dua komponen tersebut adalah seperti yang berikut :

KOMPONEN PENILAIAN	WAJARAN	SEMESTER	JENIS KERJA KURSUS
KERJA KURSUS BERASASKAN ILMU	50%	SETIAP SEMESTER	KKBI (PROJEK)
PEPERIKSAAN AKHIR	WAJARAN	SEMESTER	KOD KERTAS
	50%	1	EC 1190P
	50%	2	EC 2190P
	50%	3	EC 3190P
	50%	4	EC 4190P
	50%	5	EC 5190P



# JADUAL PERUNTUKAN MASA MENGIKUT SEMESTER

Tajuk	SEMESTER						Kredit/ Jumlah jam
	I	II	III	IV	V	VI	
1.0 Latar Belakang dan Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-kanak	1K 15 jam						1K 15 jam
2.0 Perkembangan Awal Kanak-kanak	3K 45 jam						3K 45 jam
3.0 Pendekatan dan Teknik Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak	2K 30 jam	4k 60 jam					6K 90 jam
4.0 Perancangan Penubuhan, dan Pengurusan Program Pendidikan Awal Kanak-Kanak		3K 45 jam					3K 45 jam
5.0 Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia			7 K 105 jam				7K 105 jam
6.0 Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-Kanak				4 K 60 jam			4K 60 jam
7.0 Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti					2K 30 jam		2K 30 jam
8.0 Profesionalisme Pendidik Awal Kanak-kanak					5K 75 jam		5K 75 jam
9.0 Sesi Refleksi Selepas Praktikum						1K 15 jam	1K 15 jam
Jumlah Kredit	6	7	7	4	7	1	32
Jumlah Jam	90	105	105	60	105	15	480



**KURSUS DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA**

**SUKATAN PELAJARAN**

**PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

**MAJOR**



INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA  
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
Berkuatkuasa pada Jun 2011





## **Falsafah Pendidikan Kebangsaan**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.



## **Falsafah Pendidikan Guru**

Guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.

Hakcipta terpelihara. Kecuali untuk tujuan pendidikan yang tidak ada kepentingan komersial, tidak dibenarkan sesiapa mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan apa cara pun, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pelajaran Malaysia.

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

Kandungan	i
Kata Alu-Aluan	ii
Model Konseptual Pendidikan Guru	iii - iv
Pendahuluan	v
Rasional	v
Matlamat	vi
Hasil Pembelajaran	vi
Strategi Penyampaian Pengajaran dan Pembelajaran	vii
Kaedah Penilaian	viii
Jadual Peruntukan Masa Mengikut Semester	ix
Unit 1 : Latar Belakang dan Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-kanak	1 - 4
Unit 2 : Perkembangan Awal Kanak-kanak	5 - 11
Unit 3 : Pendekatan dan Teknik Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak	12- 16
Unit 4 : Perancangan Penubuhan dan Pengurusan Program Pendidikan Awal Kanak-Kanak	17 – 23
Unit 5 : Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia	24 – 32
Unit 6 : Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-Kanak	33 – 38
Unit 7 : Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti	39 – 43
Unit 8 : Profesionalisme Pendidik Awal Kanak-kanak	44 - 48
Unit 9 : Sesi Refleksi Selepas Praktikum	49 – 50
Rujukan	51- 52
Lampiran A : Struktur dan Komponen KDPM	53
Lampiran B : Nilai Murni dan Nilai Keguruan	54
Panel Penggubal	55 - 56
Panel Pemurnian	57 - 58
Pakar Rujuk	59

## KATA ALU-ALUAN

Peningkatan kualiti pendidikan guru merupakan satu usaha berterusan untuk melahirkan guru yang kreatif, berketerampilan dan berakhlak mulia. Kurikulum Pendidikan Guru adalah bersifat dinamik dan senantiasa disemak dan diubah suai bagi memenuhi keperluan semasa pendidikan negara.

Sukatan Pelajaran KDPM Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak menuntut para pendidik guru membuat anjakan minda untuk melahirkan guru permulaan yang kompeten dari segi pengetahuan, kemahiran dan nilai profesionalisme serta berjiwa pendidik yang mampu bersaing di persada antarabangsa. Sukatan Pelajaran KDPM PAKK ini digubal dengan mengintegrasikan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) supaya guru yang dihasilkan oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia adalah guru yang berkualiti dan memiliki sahsiah yang terpuji seperti yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru.

Sukatan pelajaran yang baharu ini merupakan usaha Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia dalam meningkatkan kualiti pendidikan guru selaras dengan perubahan semasa dalam arena pendidikan di dalam dan luar negara.

**(DATUK Dr. HAILI BIN DOLHAN)**

Rektor

Institut Pendidikan Guru Malaysia

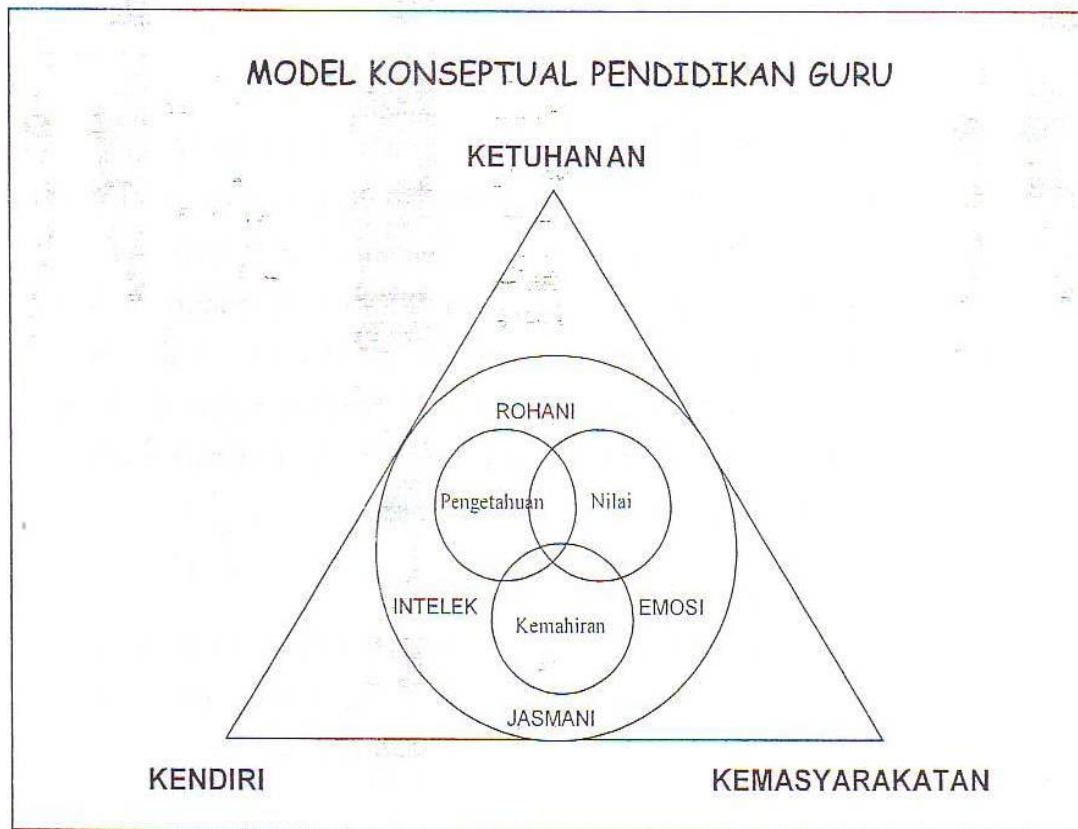
Kementerian Pelajaran Malaysia

Jun 2011



## MODEL KONSEPTUAL PENDIDIKAN GURU

Model Konseptual Pendidikan Guru dibina berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG) yang menekankan kepentingan tiga aspek asas iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disepadukan merentasi semua disiplin mata pelajaran serta program yang dirancang seperti gambar rajah di bawah:



Model Konseptual Pendidikan Guru mengutamakan akauntabiliti guru kepada tiga dimensi utama iaitu sendiri, kemasyarakatan dan ketuhanan. Citra ketiga-tiga dimensi ini dijelmakan dalam program yang dirancang seperti yang berikut:

- Ketuhanan** : Menganjurkan peningkatan ilmu, penghayatan dan amalan individu sebagai insan yang percaya dan patuh kepada ajaran agama.
- Kemasyarakatan** : Menekankan peranan guru sebagai pendidik, pemimpin dan sebagai agen perubahan.
- Kendiri** : Menjurus kepada pembinaan daya ketahanan, patriotisme, pemupukan budaya ilmu, pembentukan sahsiah dan berpekeriti mulia.

Selaras dengan FPK dan FPG, model ini menggambarkan suatu usaha membina kekuatan dan ketahanan diri guru berasaskan kepatuhan kepada Tuhan dan kesejahteraan bermasyarakat. Hasrat ini dapat dicapai menerusi pelaksanaan kurikulum pendidikan guru yang menyepadukan aspek-aspek pengetahuan, kemahiran ikhtisas dan amalan nilai-nilai keguruan.

Sukatan Pelajaran Pendidikan Awal Kanak-Kanak ini disemak dengan mengambil kira usaha menterjemahkan ketiga-tiga aspek iaitu pengetahuan, kemahiran dan nilai secara bersepadu yang diperjelas seperti berikut:

**Pengetahuan :** Merangkumi pengetahuan am dan pengetahuan dalam mata pelajaran pengkhususan. Pengetahuan mencakupi Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan serta pengetahuan ikhtisas keguruan.

**Kemahiran :** Merangkumi kemahiran ikhtisas yang menjurus kepada kemahiran berkomunikasi, kemahiran belajar, kemahiran berfikir, literasi komputer dan pedagogi. Pembinaan dan pengukuhan aspek *how to* dengan memberi tumpuan kepada pengintegrasian teknologi maklumat dalam pelaksanaan kurikulum.

**Nilai :** Merujuk kepada penerapan, penghayatan dan amalan nilai-nilai murni keguruan yang menampilkan sahsiah dan perlakuan sebagai guru yang penyayang, berpekerti mulia, berdaya tahan, patriotik, inovatif, kreatif, berketerampilan dan berwibawa serta patuh kepada etika profesion keguruan.



## PENDAHULUAN

Wawasan pendidikan negara menjurus untuk melahirkan guru yang bertaraf dunia dan bestari. Oleh itu sukatan pelajaran KDPM Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK) ini digubal semula untuk melahirkan guru PAKK yang profesional dan berketerampilan bagi menyahut cabaran tersebut. Di samping pemupukan nilai-nilai murni, insan guru yang dilatih perlu beranjak ke arah guru yang mengamalkan budaya berfikir secara kreatif, kritis dan inovatif serta berliterasi teknologi. Dengan itu guru-guru yang dilatih akan dapat melahirkan generasi yang mampu menghadapi cabaran global dan era teknologi maklumat.

Melalui sukatan pelajaran tersebut, adalah diharapkan bakal guru pendidikan awal kanak-kanak ini dapat memberi sumbangan kepada keluarga, masyarakat dan negara bagi merealisasikan hasrat Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Guru.

## RASIONAL

Kanak-kanak merupakan aset negara yang perlu dipupuk dan dicerna supaya menjadi warganegara yang dapat mendukung wawasan negara. Setiap kanak-kanak perlu diberi peluang untuk mendapat pendidikan di peringkat prasekolah. Kegagalan menyediakan peluang pendidikan dan memperkembangkan potensi mereka sudah pasti merugikan dan menjejaskan masa depan negara.

Pengurusan dan pelaksanaan program pendidikan awal kanak-kanak mengalami pelbagai peringkat dan cabaran. Pelaksanaan matlamat, kurikulum, dan program latihan guru yang berbeza oleh pelbagai agensi kerajaan, separa kerajaan, badan-badan agama, badan-badan sukarela, dan swasta perlu diseragamkan. Dengan adanya satu kurikulum dan program pendidikan prasekolah yang seragam, proses pelaksanaan pendidikan ini akan terus berkembang berdasarkan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Wawasan 2020.



## MATLAMAT

Sukatan Pelajaran Major Pendidikan Awal Kanak-Kanak digubal untuk Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM) yang mempunyai matlamat bagi melahirkan guru-guru pendidikan awal kanak-kanak yang kompeten dan seimbang dari aspek pengetahuan, kemahiran dan amalan nilai profesionalisme keguruan.

## HASIL PEMBELAJARAN

- i. Menghubungkaitkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan matlamat Pendidikan Awal Kanak-Kanak;
- ii. Menganalisis dan mengenal pasti aspek-aspek perkembangan kanak-kanak dan mengaitkannya dengan proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan awal kanak-kanak;
- iii. Mengaplikasikan kemahiran, pendekatan, strategi, dan teknik dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak;
- iv. Mengelola dan mengendalikan program dan aktiviti pendidikan awal kanak-kanak selaras dengan keperluan kanak-kanak dan persekitaran pembelajaran mereka;
- v. Melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pendidikan awal kanak-kanak sebagai persediaan kanak-kanak ke Tahap 1 sekolah rendah; dan
- vi. Mempraktikkan budaya kerja secara kolaboratif dan koperatif

## STRATEGI PENYAMPAIAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Para pensyarah digalakkan mengguna strategi pengajaran dan pembelajaran yang berikut untuk menyampaikan kandungan kursus:

- Kuliah
- Tunjuk cara
- Main peranan
- *Capaian elektronik*
- Sumbangsaran
- Seminar
- Bengkel
- Forum
- Pembelajaran melalui modul
- Pembelajaran akses sendiri
- Pengajaran mikro
- Pengajaran berbantuan komputer ( CAI )
- Pembelajaran rakan sebaya
- Pembelajaran masteri
- Pembelajaran konstruktif

## KAEDAH PENILAIAN

Penilaian Kursus Diploma Perguruan Malaysia dilaksanakan melalui kerja kursus dan peperiksaan akhir. Wajaran bagi kedua-dua komponen tersebut adalah seperti yang berikut :

KOMPONEN PENILAIAN	WAJARAN	SEMESTER	JENIS KERJA KURSUS
KERJA KURSUS BERASASKAN ILMU	50%	SETIAP SEMESTER	KKBI (PROJEK)
PEPERIKSAAN AKHIR	WAJARAN	SEMESTER	KOD KERTAS
	50%	1	EC 1190P
	50%	2	EC 2190P
	50%	3	EC 3190P
	50%	4	EC 4190P
	50%	5	EC 5190P



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>1.1 Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK) (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep awal kanak-kanak</li> <li>Program pendidikan Awal Kanak-kanak</li> <li>Konsep Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Permata Negara dan Tahap 1 di Malaysia</li> </ul>	<p>Menghuraikan konsep awal kanak-kanak dan pendidikan awal kanak-kanak</p> <p>Menerangkan pelbagai jenis pendidikan awal kanak-kanak <i>Nursery, childcare, kindergarten, Permata Negara dan Prasekolah.</i></p> <p>Membincangkan mengenai akronim dan isu-isu berkaitan pendidikan Permata Negara dan prasekolah. Permata Negara, Contoh; tadika, prasekolah, taska, tabika, taski, Pasti,</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja Kumpulan</li> <li>Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis</li> </ul> <p>* Definisi mengikut <i>The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)</i></p>
<p>1.2 Falsafah, Matlamat dan Objektif PAKK (1 Jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falsafah Pendidikan Kebangsaan</li> <li>Falsafah PERMATA Negara</li> <li>Matlamat Pendidikan Awal Kanak-kanak dan PERMATA Negara</li> <li>Objektif Pendidikan Awal Kanak-kanak dan Permata Negara</li> </ul>	<p>Menghurai Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah PERMATA Negara</p> <p>Menghurai matlamat dan objektif Pendidikan Awal Kanak-kanak dan PERMATA Negara</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hormat</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banding beza</li> <li>Hubungkait</li> </ul> <p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</li> <li>Kurikulum Permata Negara</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>1.3 Falsafah dan Pandangan tokoh-tokoh pengasas Pendidikan Awal Kanak-kanak (6 jam)</p> <p>1.3.1 Tokoh Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frederick W.Froebel</li> <li>▪ Maria Montessori</li> <li>▪ Loris Malaguzzi (Reggio.Emilia)</li> </ul> <p>1.3.2 Tokoh Islam menurut Al-Quran &amp; Hadis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imam Al-Ghazali</li> <li>▪ Ibnu Khaldun</li> <li>▪ Ibnu Sina</li> <li>▪ Al-Farrabi</li> <li>▪ Luqman Al-Hakim</li> </ul>	<p>Berkongsi maklumat tentang falsafah dan pandangan tokoh-tokoh Pengasas Pendidikan Awal Kanak-kanak</p> <p>Membandingbeza pandangan tokoh-tokoh Pengasas Pendidikan Awal Kanak-kanak dan membuat rumusan</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat rujukan setiap tokoh mengikut kumpulan untuk pembentangan</li> <li>• Rujukan laman web</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandingbeza</li> <li>• Hubungkait</li> </ul>
<p>1.4 Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-kanak (4 jam)</p> <p>1.4.1 Luar Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Headstart (U.S.A)</li> <li>-Surestart (U.K)</li> <li>- Te Whariki (N.Z)</li> <li>- Reggio Emilia (Itali)</li> </ul> <p>1.4.2 Dalam Negara -Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal 50an</li> <li>• Pendidikan Awal Kanak-kanak Kementerian Pelajaran hingga kini</li> </ul>	<p>Menerangkan perkembangan program pendidikan awal kanak-kanak di luar negara dan di Malaysia</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lawatan ke institusi pendidikan awal kanak-kanak lain</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebebasan</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandingbeza</li> <li>• Hubungkait</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penubuhan Pendidikan Awal Kanak-Kanak Agensi Kerajaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- KEMAS</li> <li>- FELDA</li> <li>- PERPADUAN</li> </ul> </li> <li>• Swasta</li> </ul>	<p>Membincangkan sejarah perkembangan program pendidikan awal kanak-kanak di dalam negara</p> <p>Membandingkan pelbagai institusi pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat rujukan mengikut kumpulan untuk pembentangan</li> <li>• Rujukan laman web</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormat</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandingbeza</li> <li>• Hubungkait</li> </ul>
<p>1.5 Akta 308, 550 dan 611 (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akta 308</li> <li>• Akta 550</li> <li>• Akta 611</li> </ul>	<p>Menjelaskan akta 308, 550 dan 611</p> <p>Menghubungkait akta dengan pelaksanaan pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia</p> <p>Menjelaskan implikasi Akta pendidikan 1996 terhadap pendidikan awal kanak-kanak.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bacaan bersama fasa-fasa dalam Akta dan menterjemahkannya</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormat</li> <li>• Keadilan</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungkait</li> </ul>



## SEMESTER I

### TAJUK 2.0 : PERKEMBANGAN AWAL KANAK-KANAK- 3 KREDIT ( 45 JAM )

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan tentang konsep, ciri-ciri dan cara-cara menggalakkan perkembangan fizikal, bahasa, emosi, sosial, moral dan kerohanian kanak-kanak berdasarkan teori perkembangan dalam pendidikan awal kanak-kanak dan merancang serta menyediakan bahan untuk aktiviti bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi kanak-kanak.

#### Hasil Pembelajaran

- i. Mengenal pasti konsep dan ciri-ciri perkembangan fizikal, kognitif, bahasa, emosi, sosial, kerohanian dan moral, kanak-kanak berdasarkan teori perkembangan;
- ii. Menghuraikan cara-cara menggalakkan perkembangan fizikal, kognitif, bahasa, emosi, sosial, moral, dan kerohanian dalam pendidikan awal kanak-kanak; dan
- iii. Merancang dan menyediakan bahan untuk aktiviti di pusat pembelajaran bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi kanak-kanak.

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

2.1	Konsep Perkembangan Awal Kanak-kanak	
2.1.1	Konsep semulajadi lawan pemupukan	1 jam
2.2	Aspek perkembangan awal kanak-kanak	
2.2.1	Perkembangan Fizikal	6 jam
2.2.2	Perkembangan Kognitif	8 jam
2.2.3	Perkembangan Bahasa	8 jam
2.2.4	Perkembangan Emosi	5 jam
2.2.5	Perkembangan Sosial	7 jam
2.2.6	Perkembangan Kerohanian & Moral	5 jam
2.3	Perkembangan potensi kanak-kanak	5 jam
		<hr/>
		<u>45 jam</u> (3K)



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>2.2.3 Perkembangan Bahasa ( 8 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemerolehan bahasa</li> <li>- Perkembangan bahasa</li> <li>- Pembelajaran bahasa</li> </ul> </li> <li>• Pembelajaran bahasa kedua</li> <li>• Teori Pemerolehan Bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nativis</li> <li>- Behavioris</li> <li>- Konstruktivis</li> <li>- Interaksionis</li> </ul> </li> <li>• Peringkat perkembangan bahasa mengikut umur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bayi (0-1 tahun)</li> <li>- Tatih (2-3 tahun)</li> <li>- Kanak-kanak (4-8 tahun)</li> </ul> </li> <li>• Fasa / komponen perkembangan bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonologi ( sistem bunyi )</li> <li>- Morfologi ( pembinaan kata )</li> <li>- Sintaksis ( pembinaan struktur ayat )</li> <li>- Semantik ( memahami makna )</li> <li>- Pragmatik ( penggunaan yang peka konteks )</li> </ul> </li> <li>• Kemahiran literasi kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep kesediaan</li> </ul> </li> </ul> <p>Bacaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abjad</li> <li>- Fonem</li> <li>- Keseluruhan kata</li> <li>- Gabungan bunyi kata</li> </ul> <p>- Sastera kanak-kanak</p> <p>Penulisan: <i>Emergence Writing</i></p>	<p>Menerangkan konsep dan teori perkembangan bahasa kanak-kanak dan cara/ peranan guru dalam menggalakkan perkembangan tersebut.</p> <p>Menghuraikan peringkat perkembangan bahasa kanak-kanak mengikut umur</p> <p>Menjelaskan tahap perkembangan bahasa dan literasi kanak-kanak</p> <p>Mencadangkan cara meningkatkan literasi kanak-kanak</p> <p>Menerangkan kaedah pembelajaran bahasa serta membincangkan tentang contoh kaedah tersebut</p> <p>Menerangkan cara mengajar bahasa kedua</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Demonstrasi</li> <li>• Refleksi</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membanding beza</li> <li>• Mengkategorikan</li> </ul>



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>2.2.4 Perkembangan Emosi ( 5 jam )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep</li> <li>Emosi kanak-kanak berdasarkan peringkat umur dan jenis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bayi hingga 3 tahun</li> <li>- 3 hingga 8 tahun</li> </ul> </li> <li>Jenis-jenis emosi <p>Emosi asas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gembira</li> <li>- Marah</li> <li>- Takut dan bimbang</li> <li>- Sedih</li> </ul> <p>Emosi kompleks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malu</li> <li>- Keliru</li> <li>- Cemburu</li> </ul> </li> <li>Kecerdasan emosi (EQ) <p>Pemahaman tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konsep sendiri (Self concept)</i></li> <li>- <i>Kesedaran (Awareness)</i></li> <li>- <i>Peraturan (Regulations)</i></li> </ul> </li> <li>Membina emosi sihat <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Role model</i></li> <li>- Aktiviti berbentuk simulasi, main peranan atau kumpulan</li> <li>- Aktiviti belajar melalui bermain</li> <li>- Penerapan nilai Secara langsung/ dan tidak langsung.</li> </ul> </li> <li>Faktor yang mempengaruhi emosi kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genetik</li> <li>- persekitaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep perkembangan emosi</p> <p>Menjelaskan jenis-jenis emosi dari bayi hingga 8 tahun</p> <p>Menjelaskan konsep EQ</p> <p>Melaksanakan aktiviti membina emosi sihat</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Demonstrasi</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baik hati</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membanding beza</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Demonstrasi</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hormat</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membanding beza</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis pembawaan kanak-kanak (temperament) <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Easy child</i></li> <li><i>Difficult child</i></li> <li><i>Slow to warm-up</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Membincang faktor yang mempengaruhi emosi kanak-kanak</p> <p>Menjelaskan jenis-jenis pembawaan kanak-kanak (temperament)</p>	
<p>2.2.5 Perkembangan Sosial (7 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep sosialisasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Peniruan</li> <li>Model/pemerhati an</li> </ul> </li> <li>Teori Erikson <ul style="list-style-type: none"> <li>Peringkat perkembangan ( Peringkat 1 - 4)</li> </ul> </li> <li>Teori Al -Ghazali <ul style="list-style-type: none"> <li>Role model</li> <li>Peniruan (<i>imitation</i>)</li> <li>Amalan kebiasaan (<i>habituation</i>)</li> <li>Pengukuhan dan hukuman</li> </ul> </li> <li>Albert Bandura</li> <li>Perkembangan kecekapan sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi rakan sebaya</li> <li>Persahabatan</li> <li>Perkembangan peranan jantina</li> </ul> </li> <li>Tingkah laku prososial</li> <li>Tingkah laku antisosial</li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep Perkembangan Sosial</p> <p>Menjelaskan teori Erikson dan implikasinya terhadap perkembangan sosial kanak-kanak</p> <p>Menerangkan peranan guru untuk mengawal dan menggalakkan tingkah laku prososial</p> <p>Menganalisis tingkah laku prososial</p> <p>Cadangan aktiviti tambahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cari satu kes tingkah laku sosial dan selesaikan masalah tersebut</li> <li>Cari dan perhatikan satu senario tingkah laku prososial</li> </ol>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Kerja kumpulan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat inferen</li> <li>Membuat keputusan</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>2.2.6 Perkembangan Kerohanian &amp; Moral (5 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep moral</li> <li>Teori perkembangan Moral <ul style="list-style-type: none"> <li>Piaget</li> </ul> </li> <li>Konsep kerohanian <ul style="list-style-type: none"> <li>dalil Al-Quran &amp; Hadis <ol style="list-style-type: none"> <li>Pralahir</li> <li>Peringkat awal kelahiran ( 0-6 tahun)</li> <li>Peringkat 7 – 10 tahun</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Menyenaraikan tingkah laku moral kanak-kanak mengikut peringkat umur</p> <p>Membincangkan dan memberi contoh tingkah laku moral kanak-kanak</p> <p>Mengenal pasti cara-cara membentuk perkembangan moral dan kerohanian peringkat awal kanak-kanak</p> <p>Menganalisis kenyataan dari Al-Quran &amp; hadis tentang perkembangan moral dan kerohanian</p> <p>Membuat justifikasi kewajaran pengaruh ibu bapa ke atas perkembangan moral dan kerohanian kanak-kanak</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelidik</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasih sayang</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rumusan</li> </ul>
<p>2.3 Perkembangan Potensi Kanak-Kanak (5 jam )</p> <p>2.3.1 Potensi dalam domain kognitif, afektif dan psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang aktiviti atau program perkembangan potensi</li> <li>Merangsang kemahiran berfikir dan kreativiti</li> <li>Kebolehan membuat pilihan</li> <li>Kemahiran bantu diri dan mengurus diri</li> <li>Cara merangsang potensi kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>Meneroka (<i>Exploring</i>)</li> <li>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</li> <li>Mencuba (<i>Experimenting</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Merancang, melaksana dan menilai aktiviti yang sesuai bagi mengembangkan potensi murid dalam setiap domain</p> <p>Merangsang potensi kanak-kanak</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Kerja kumpulan</li> <li>Pembentangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkategori</li> <li>Membuat keputusan</li> </ul>



## SEMESTER I & II

### TAJUK 3.0 : PENDEKATAN DAN TEKNIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK – 6 KREDIT (90 JAM)

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan tentang konsep pengajaran awal kanak-kanak, menghuraikan prinsip-prinsip pembelajaran aktif, menerangkan pendekatan-pendekatan pengajaran dan pembelajaran dan menggunakan teknik-teknik pengajaran dan pembelajaran pendidikan awal kanak-kanak.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i. Menghuraikan konsep dan prinsip-prinsip pengajaran dalam PAKK;
- ii. Menerangkan pendekatan-pendekatan pengajaran dan pembelajaran dalam PAKK;
- iii. Menjelaskan strategi dan teknik-teknik pengajaran dan pembelajaran PAKK; dan
- iv. Merancang pendekatan dan teknik pengajaran dan pembelajaran PAKK

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

3.1	Konsep dan prinsip pengajaran dan pembelajaran dalam PAKK	10 jam
3.2	Pendekatan pengajaran dan pembelajaran PAKK	56 jam
3.3	Strategi dan teknik pengajaran dan pembelajaran PAKK	24 jam
		<hr/> 90 jam (6K) <hr/>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>3.1 Konsep dan prinsip pengajaran dan pembelajaran dalam PAKK (10 jam)</p> <p>3.1.1 Konsep asuhan dan didikan</p> <p>3.1.2 Prinsip-prinsip asuhan dan didikan PAKK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berasaskan aktiviti</li> <li>- Pengalaman bersepadu</li> <li>- Mengikut situasi</li> <li>- Meneroka dan menjelajah</li> <li>- Belajar melalui bermain</li> <li>- Bimbingan pendidik</li> <li>- Bertujuan</li> <li>- Unsur motivasi dan mencabar</li> <li>- Fleksibel</li> <li>- Belajar melalui inkuiri</li> <li>- Berasaskan ABP</li> <li>- Belajar melalui deria</li> <li>- Belajar melalui pengalaman</li> <li>- Mengambil kira perbezaan individu</li> <li>- Kemahiran berfikir</li> <li>- Persekitaran yang kondusif</li> </ul>	<p>Menghuraikan konsep pengajaran dan pembelajaran</p> <p>Menyenarai dan menerangkan prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran PAKK</p> <p>Membincang dan memberi contoh setiap prinsip pengajaran dan pembelajaran PAKK</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Main peranan</li> <li>• Aktiviti kumpulan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>
<p>3.2 Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran PAKK (56 jam)</p> <p>3.2.1 Belajar melalui bermain (6 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dan kepentingan bermain dalam perkembangan kanak-kanak</li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep dan kepentingan bermain dalam perkembangan kanak-kanak</p> <p>Membincangkan teori-teori main</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjukcara</li> <li>• Perbincangan kumpulan</li> <li>• Pembentangan</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pandangan tokoh Islam dan Barat tentang bermain <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Ghazali</li> <li>- Ibnu Khaldun</li> <li>- Ibnu Sina</li> <li>- Friedrich Froebel</li> <li>- Jean Piaget</li> </ul> </li> </ul> <p>3.2.2 Peringkat dan Jenis bermain (10 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peringkat bermain Permainan sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Main <i>unoccupied</i></li> <li>- Main <i>solitary</i></li> <li>- Main memerhati (<i>onlooker</i>)</li> <li>- Main selari</li> <li>- Main asosiatif</li> <li>- Main kooperatif</li> </ul> </li> <li>Jenis-jenis main Permainan Kognitif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Main fungsional</li> <li>- Main simbolik</li> <li>- Main berperaturan</li> <li>- Main konstruktif</li> <li>- Main kreatif</li> <li>- Main imajinatif</li> <li>- Main manipulatif</li> <li>- Nature play</li> <li>- Rough &amp; tumble play</li> </ul> </li> <li>Permainan bebas atau tidak formal</li> <li>Main peranan atau main olok-olok</li> <li>Permainan luar</li> </ul>	<p>Menerangkan peranan guru untuk melaksanakan main</p> <p>Menjelaskan jenis-jenis main dan membuat simulasi mengikut jenis-jenis main</p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Kejujuran</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat keputusan</li> <li>• Membuat keputusan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membuat inferen</li> </ul>



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>3.2.3 Amalan bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak (ABP) (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep</li> <li>Prinsip</li> </ul>	<p>Menerangkan konsep dan prinsip-prinsip ABP</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tunjukcara</li> <li>Perbincangan kumpulan</li> <li>Pembentangan</li> </ul>
<p>3.2.4 Pendekatan Bertema (10 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep</li> <li>Kepentingan</li> <li>Pemilihan tema</li> <li>Web tema</li> </ul>	<p>Mengenal pasti rasional dan kepentingan pendekatan bertema dalam PAKK</p> <p>Menjelaskan konsep, kepentingan dan pemilihan tema</p> <p>Membina web tema</p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebebasan</li> <li>Kerjasama</li> </ul>
<p>3.2.5 Pendekatan Bersepadu (6 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep</li> <li>Aspek-aspek yang disepadukan</li> <li>- Bidang dan Tunjang</li> <li>- Teori dan amali</li> <li>- Kaedah dan teknik</li> <li>- Kemahiran</li> <li>- Pengetahuan</li> <li>- Nilai</li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep dan aspek yang disepadukan</p>	<p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat keputusan</li> <li>Membuat keputusan</li> <li>Menganalisis</li> <li>Membuat inferen</li> </ul>
<p>3.2.6 Pendekatan projek (10 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Pendekatan Projek</li> <li>Kepentingan Pendekatan Projek.</li> <li>Perancangan dan pelaksanaan Pendekatan Projek</li> </ul>	<p>Menjelaskan dan merancang aktiviti berdasarkan pendekatan projek</p>	

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>3.2.7 Pendekatan-pendekatan lain (12 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran berpusatkan murid</li> <li>• Inkuiri penemuan</li> <li>• Pembelajaran masteri</li> <li>• Pembelajaran kontekstual</li> <li>• Pembelajaran berdasarkan kepelbagaian kecerdasan (<i>multiple intelligence</i>)</li> </ul>	<p>Membincangkan pendekatan-pendekatan lain</p>	
<p>3.3 Strategi dan teknik pengajaran dan pembelajaran PAKK (24 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik pengajaran / pemudahcaraan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Scaffolding</i></li> <li>- <i>Prompting/cueing</i></li> <li>- <i>Layanan (Attending)</i></li> <li>- <i>Modeling</i></li> <li>- <i>Berkongsi &amp; membina (Sharing &amp; constructing)</i></li> <li>- Menggalak</li> <li>- Tunjuk cara</li> <li>- Penerangan</li> <li>- Penyoalan /soal jawab</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Pengukuhan</li> <li>- Refleksi</li> <li>- Menyanyi</li> <li>- Mencadang</li> <li>- Memberitahu</li> <li>- Memberi arahan</li> <li>- Berasaskan tugas</li> <li>- Main peranan</li> <li>- Permainan bahasa</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menghuraikan strategi dan teknik-teknik pengajaran untuk disesuaikan dengan pengajaran dan pembelajaran PAKK</p> <p>Membincangkan tentang teknik-teknik pengajaran/pemudah caraan.</p> <p>Merancang dan melaksanakan aktiviti dengan mengaplikasikan teknik yang sesuai</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Main peranan</li> <li>• Perbincangan dalam kumpulan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghurai</li> <li>• Hubung kait</li> <li>• Menganalisis</li> </ul>

## SEMESTER II

### TAJUK 4.0 : PERANCANGAN PENUBUHAN DAN PENGURUSAN PROGRAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK – 3 KREDIT (45 JAM)

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan dengan perancangan, penubuhan dan pengurusan pusat pendidikan awal kanak-kanak, menghuraikan garis panduan peraturan keselamatan dan kesihatan di pusat pendidikan awal kanak-kanak, mengenal pasti masalah tingkah laku kanak-kanak dan cara menyelesaikannya, dan menerangkan konsep program transisi serta peranan guru.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i Merancang penubuhan dan pengurusan pusat pendidikan awal kanak-kanak;
- ii Menghuraikan garis panduan peraturan keselamatan dan kesihatan dalam pengurusan pusat pendidikan awal kanak-kanak;
- iii Menerangkan konsep Program Transisi

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

4.1	Perancangan Program Pendidikan Awal Kanak-kanak	2 jam
4.2	Perancangan Pusat Pendidikan Awal kanak-kanak	7 jam
4.3	Penubuhan Pusat Pendidikan Awal kanak-kanak	10 jam
4.4	Pengurusan Pusat Pendidikan Awal Kanak-kanak	23 jam
4.5	Program Transisi	3 jam
		<hr/>
		<u>45 jam (3K)</u>



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>4.1 Perancangan Program Pendidikan Awal kanak-kanak. (2 jam)</p> <p>(a)Konsep Perancangan - objektif, kepentingan, prinsip merancang</p> <p>(b)Merancang program awal kanak-kanak mengikut jenis pusat penjagaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagaan selepas sekolah (<i>After school care</i>)</li> <li>- Jagaan harian (<i>Day care</i>)</li> <li>- Jagaan mengikut keperluan (<i>Creche</i>)-<i>when necessary</i></li> </ul>	<p>Menghuraikan kepentingan perancangan dan proses merancang</p> <p>Membanding beza program awal kanak-kanak dari segi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matlamat</li> <li>• Objektif</li> <li>• Pengelolaan</li> <li>• Peranan guru</li> </ul>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Koperatif</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membanding beza</li> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul>
<p>4.2 Perancangan Pusat Pendidikan Awal Kanak-Kanak (7-jam)</p> <p>(a) Langkah-langkah perancangan pusat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan matlamat dan objektif</li> <li>• Tinjauan kebolehbinaan (<i>feasibility study</i>)</li> <li>• Infrastruktur kawasan, lokasi, keluasan, ruang, persekitaran, rekabentuk dan jenis bangunan dll.</li> <li>• Kewangan</li> <li>• Carta Organisasi Pentadbiran</li> <li>• Peraturan dan undang-undang</li> <li>• Program/ projek</li> <li>• Peralatan dan sumber</li> </ul>	<p>Merancang penubuhan pusat pendidikan awal kanak-kanak secara sistematik mengikut langkah-langkah yang disarankan.</p> <p>Contoh: Pusat asuhan kanak-kanak</p> <p>Taska di tempat kerja</p> <p>Jenis rumah: banglo, Rumah berkembar, Rumah teres tepi (<i>corner lot</i>)</p> <p>Merancang penubuhan pusat pendidikan awal kanak-kanak</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbangsaran</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Rujukan sumber autentik</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjana idea Menyelesaikan masalah</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>(b) Faktor-faktor yang mempengaruhi perancangan pusat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matlamat dan objektif persekitaran</li> <li>• kewangan dan sumber</li> </ul> <p>(c) Garis panduan dan peraturan pusat pendidikan awal kanak-kanak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peraturan keselamatan</li> <li>• peraturan pengurusan kesihatan kanak-kanak</li> </ul> <p>4.3 Penubuhan pusat PAKK (10 jam)</p> <p>(a) Syarat penubuhan Pusat PAKK mengikut Akta 550 dan Akta 308)</p> <p>(b) Syarat penubuhan Pusat Prasekolah mengikut Akta Pendidikan ( Akta 550)</p> <p>(c) Kriteria penubuhan pusat asuhan dan pusat prasekolah</p> <p>i) Ciri Fizikal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsep</li> <li>• kesan persekitaran kepada kanak-kanak dan guru</li> <li>• kemudahan asas</li> <li>• keselamatan</li> <li>• keselesaan dan kesejahteraan</li> <li>• persekitaran yang kondusif</li> </ul> <p>ii) Bahagian dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelan lantai <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pusat-pusat pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>Membincangkan garis panduan dan peraturan keselamatan dan kesihatan serta pengurusan kanak-kanak</p> <p>Membincangkan syarat-syarat penubuhan mengikut Akta Pendidikan dan Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) (Akta 550 dan Akta 308)</p> <p>Membincangkan kesesuaian ruang dan peralatan di dalam dan di luar pusat PAKK.</p> <p>Menyediakan pelan lantai pusat PAKK. yang sesuai dengan menggunakan komputer</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Sumbangsaran</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Berdikari</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja kumpulan</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Rujukan sumber autentik</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Kesederhanaan</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membuat keputusan</li> <li>• Merekacipta</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang penyediaan makanan</li> <li>- Bilik sakit/rawatan</li> <li>- Bilik pentadbiran</li> <li>- Tandas</li> <li>- Susun atur perabot</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun persekitaran dalaman <ul style="list-style-type: none"> <li>- rupa bentuk tetap</li> <li>- rupa bentuk mudah ubah</li> <li>- pusat-pusat pembelajaran</li> </ul> </li> </ul> <p>iii) Bahagian luar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kawasan permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>- permainan air</li> <li>- permainan pasir</li> <li>- kebun</li> <li>- taman sensori</li> </ul> </li> <li>• Alatan permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>- papan geluncur</li> <li>- buaian</li> <li>- rangka memanjat</li> <li>- papanimbangan</li> <li>- pondok</li> <li>- stor peralatan</li> </ul> </li> <li>• Landskap</li> <li>• Pagar</li> </ul> <p>iv) Peranan ibu bapa menyediakan persekitaran pendidikan awal kanak-kanak</p>	<p>Membuat refleksi terhadap pelan yang telah dihasilkan</p> <p>Mereka bentuk pelan dalam dan luar PAKK idaman</p> <p>Menerangkan peranan ibu bapa bagi menyediakan persekitaran bilik darjah yang kondusif</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja Kumpulan</li> <li>• Kerja Individu</li> <li>• perbentangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdikari</li> <li>• Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membanding beza</li> <li>• Membuat Inferens</li> </ul>



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>4.4 Pengurusan Pusat Pendidikan Awak Kanak-kanak (23 jam)</p> <p>(a) Perancangan mengajar (7 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan Pengajaran Tahunan/Semester</li> <li>• Rancangan Mingguan</li> <li>• Rancangan Harian</li> <li>• Rancangan Slot</li> </ul> <p>(b) Pengurusan Rutin Harian (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep</li> <li>• Objektif</li> <li>• Amalan Rutin</li> <li>• Transisi Slot</li> </ul> <p>(c) Penyimpanan Rekod pengurusan PAKK (2jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekod kewangan</li> <li>- Rekod Inventori</li> <li>- Rekod peribadi kanak-kanak dan staf</li> </ul> <p>(d) Penyediaan, Penggunaan dan Pengurusan Bahan / Alat (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri Pemilihan</li> <li>• Jenis</li> <li>• Kos</li> <li>• Penghasilan</li> <li>• Tempat Simpanan</li> </ul>	<p>Menyediakan: Rancangan Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahunan/semester</li> <li>• Mingguan</li> <li>• Harian</li> <li>• Slot</li> </ul> <p>Merancang cara-cara menyediakan rutin harian (cadangan Jadual Aktiviti Harian)</p> <p>Mengetahui cara penyimpanan rekod penilaian murid</p> <p>Menghasilkan contoh portfolio perkembangan murid</p> <p>Merancang dan membina Alat Bantu Mengajar (ABM)</p> <p>Merancang dan membina bahan pengajaran dan pembelajaran / ABM menggunakan bahan kitar semula</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Amali</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajinan</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membanding beza</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Kerja kumpulan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Yakin</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membanding beza</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>(e) Penyelenggaraan Sumber (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyimpanan</li> <li>• Membaik pulih</li> <li>• Gantian</li> <li>• Kitar Semula</li> </ul>	Menyelenggara Sumber secara sistematik menggunakan rekod inventori	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Main peranan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> </ul>
<p>(f) Penyediaan Makanan Seimbang (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menu</li> <li>• Kebersihan</li> <li>• Penyediaan</li> <li>• Menghidang</li> <li>• Adab Makan/Minum</li> </ul>	<p>Merancang menu makanan seimbang</p> <p>Menyediakan sajian makanan seimbang</p>	<p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membanding beza</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• meramal</li> </ul>
<p>(g) Keselamatan (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kawasan</li> <li>• Bangunan</li> <li>• Peralatan</li> <li>• Kemudahan</li> </ul>	Menghuraikan ciri-ciri dan perkara berkaitan keselamatan dan kesihatan	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Main peranan</li> </ul>
<p>(h) Kesihatan (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyakit</li> <li>- Pertolongan cemas</li> <li>- Penjagaan kesihatan gigi</li> </ul>	<p>Membincangkan jenis-jenis penyakit dan langkah pencegahan yang sesuai</p> <p>Menjelaskan teknik-teknik pertolongan cemas yang berkaitan dalam PAKK</p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> <li>• Kebersihan fizikal dan mental</li> </ul>
<p>(i) Piagam Pelanggan Pusat Pendidikan Awal Kanak-Kanak (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logo</li> <li>• Moto</li> <li>• Lagu</li> <li>• Syarat dan kemasukan</li> <li>• Pendaftaran</li> </ul>	<p>Menghuraikan cara-cara penjagaan kesihatan gigi</p> <p>Mereka cipta piagam pelanggan, logo, moto, lagu Pusat Pendidikan Awal Kanak-kanak</p>	<p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat inferens</li> <li>• Menganalisis</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>(j) Pengurusan kewangan (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber kewangan</li> <li>Perancangan</li> <li>Kawalan dan perbelanjaan</li> <li>penyediaan buku stok pembelian dan penerimaan</li> </ul>	<p>Menggariskan syarat kemasukan dan panduan pendaftaran.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Kerja kumpulan</li> </ul>
<p>(k) Struktur Pentadbiran (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carta Organisasi</li> </ul>	<p>Merancang pengurusan kewangan prasekolah</p>	
<p>(l) <i>Standard Operating Procedure (SOP)</i> (1 jam)</p>	<p>Membina struktur pentadbiran atau carta organisasi</p>	
<p>4.5 Program Transisi (3 jam)</p>	<p>Menerangkan <i>Standard Operating Procedure</i></p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> <li>Semangat bermasyarakat</li> </ul>
<p>(a) Konsep transisi</p>		<p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis</li> <li>Membandingbeza</li> </ul>
<p>(b) Transisi dari rumah ke prasekolah; dari prasekolah ke tahun satu</p>	<p>Merancang aktiviti dalam program orientasi</p>	
<p>(c) Orientasi program/ Pendedahan kepada persekitaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prasekolah</li> <li>Sekolah</li> </ul>	<p>Menyediakan kanak-kanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rumah ke pusat asuhan</li> <li>- pusat asuhan ke prasekolah</li> <li>- prasekolah ke tahun satu</li> </ul>	
<p>(d) Kepentingan program transisi kepada :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kanak-kanak</li> <li>Pendidik asuhan</li> <li>Guru prasekolah</li> <li>Guru tahun satu</li> </ul>		



## SEMESTER III

### TAJUK 5.0 : KURIKULUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI MALAYSIA – 7 KREDIT (105 JAM)

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan dengan pengenalan Kurikulum PERMATA Negara, Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR); merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta menyediakan sumber dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran tunjang-tunjang tersebut.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i. Merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang bersesuaian dengan perkembangan kanak-kanak
- ii. Mengaplikasikan pelbagai strategi dalam pelaksanaan aktiviti berdasarkan perkembangan dan tunjang
- iii. Menganalisis modul panduan perkembangan awal kanak-kanak dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran
- iv. Merancang pengajaran Makro dalam pendidikan awal kanak-kanak

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

5.1	Pengenalan Kepada Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia	2 jam
5.2	Kurikulum PERMATA Negara	16 jam
5.3	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)	35 jam
5.4	Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)- Tahap 1	10 jam
5.5	Modul Pelaksanaan Kurikulum PAKK	16 jam
5.6	Pengajaran Makro	25 jam
		-----
		105 jam (7K)
		-----

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>5.1 Pengenalan Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia. (2 jam)</p> <p>5.1.1 Pengenalan Kurikulum PERMATA Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falsafah Pendidikan Kebangsaan</li> <li>Falsafah Kurikulum PERMATA Negara</li> </ul> <p>5.1.2 Pengenalan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan kurikulum</li> <li>Fokus kurikulum</li> <li>Reka bentuk Kurikulum</li> <li>Pelaksanaan kurikulum</li> </ul> <p>5.1.3 Pengenalan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Tahap 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep kurikulum</li> </ul>	<p>Mengaitkan Kurikulum PERMATA Negara dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan</p> <p>Menjelaskan Falsafah Kurikulum PERMATA Negara</p> <p>Menerangkan Pengenalan Kurikulum PERMATA Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang</li> <li>Matlamat</li> <li>Objektif</li> <li>Pelaksanaan Kurikulum</li> <li>Nilai-nilai Murni</li> </ul> <p>Menerangkan matlamat dan objektif kurikulum.</p> <p>Menerangkan fokus utama dan organisasi kurikulum pendidikan prasekolah.</p> <p>Menghuraikan pelaksanaan Kurikulum pendidikan prasekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul Asas</li> <li>Modul Bertema</li> </ul> <p>Menerangkan peruntukan masa pengajaran dan pembelajaran dalam prasekolah.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hormat</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menghubungkait</li> </ul>
<p>5.2 Kurikulum PERMATA Negara (16 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bidang Asuhan kanak-kanak</li> <li>bidang pembelajaran</li> </ul>	<p>Menerangkan bidang-bidang perkembangan</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulasi</li> </ul>

<p>5.2.1 Bidang Asuhan kanak-kanak (8 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• penjagaan kesihatan dan kebersihan diri</li> <li>• pemakanan yang sihat</li> <li>• senaman dan keceriaan</li> <li>• penjagaan keselamatan kanak-kanak &amp; persekitaran</li> <li>• latihan mengurus diri</li> <li>• rutin &amp; transisi</li> </ul>	<p>Menerangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektif bidang</li> <li>- Fokus bidang</li> <li>- Isi kandungan</li> <li>- Hasil pembelajaran setiap bidang dalam Kurikulum PERMATA negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Main peranan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingbeza</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menjana idea</li> </ul>
<p>5.2.2 Bidang pembelajaran (8 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sahsiah, Sosioemosi, Kerohanian</li> <li>• Bahasa, Komunikasi Dan Literasi Awal</li> <li>• Deria dan pemahaman dunia persekitaran</li> <li>• Fizikal</li> <li>• Kreativiti dan estetika</li> <li>• Awal matematik dan pemikiran logik</li> </ul>	<p>Membincangkan definisi, konsep dan objektif bidang asuhan dan bimbingan 0-4 tahun</p> <p>Membincangkan aktiviti – aktiviti yang bersesuaian mengikut peringkat umur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 hingga 6 bulan</li> <li>• 6 hingga 12 bulan</li> <li>• 1 hingga 2 tahun</li> <li>• 2 hingga 3 tahun</li> <li>• 3 hingga 4 tahun</li> </ul> <p>Merancang aktiviti yang bersesuaian berdasarkan bidang- bidang pembelajaran</p> <p>(rujuk panduan pelaksanaan aktiviti anak PERMATA)</p>	



<p>5.3 Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (36 jam)</p> <p>5.3.1 Tunjang Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Komunikasi Bahasa Malaysia (3 jam)</li> <li>• Fokus BM1.0 hingga BM 4.0 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut umur: 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menerangkan matlamat dan objektif kurikulum.</p> <p>Menerangkan fokus utama dan organisasi kurikulum pendidikan prasekolah.</p> <p>Merancang aktiviti dan membina bahan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan standard pembelajaran mengikut umur bagi kemahiran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengar</li> <li>Bertutur</li> <li>Membaca</li> <li>Menulis</li> </ol>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Koperatif</li> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Carta Grafik</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasional</li> </ul> <p>* Rujuk Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Komunikasi Bahasa Inggeris (3 jam)</li> <li>• Fokus BI 1.0 to BI 4.0 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contents Standard</li> <li>- Learning Standard based on students level 4+ and 5+</li> </ul> </li> </ul>	<p>Planning to achieve learning standard from BI 1.1.1 to BI 4.2.5</p> <p>To be able to plan and organise activities based on the basic language skills in:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listening</li> <li>Pre reading</li> <li>Reading</li> <li>Writing</li> </ol> <p>To carry out activities as planned</p> <p>To produce appropriate learning and teaching aids</p>	<p><u>Strategy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Viewing video</li> <li>• Website</li> <li>• Individual Portfolio</li> <li>• Workshop</li> <li>• Presentation</li> <li>• Disply of course work</li> <li>• Positive comments</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caring</li> <li>• cooperation</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration</li> <li>• Patience</li> <li>• Tolerance</li> </ul>

	To produce individual portfolios of the materials produced	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativity</li> <li>• Refer to Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Sains dan Teknologi (ST) (6 jam)</li> <li>• Fokus ST 1.0 - ST 13.0               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut umur : 4+ tahun dan 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menerangkan kepentingan tunjang Sains dan Teknologi dalam pendidikan prasekolah.</p> <p>Menjelaskan konsep Fokus ST 1.0 hingga ST 13.0</p> <p>Menghuraikan Standard Kandungan ST 1.1 hingga ST 13.3</p> <p>Menyediakan aktiviti dan bahan berdasarkan Standard Pembelajaran mengikut tahap umur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4+ tahun</li> <li>- 5+ tahun</li> </ul> <p>Menjalankan aktiviti pengajaran yang menunjukkan kesepaduan tunjang lain dalam tunjang sains dan teknologi.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Koperatif</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Pengajaran Makro</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> <p>* Rujuk Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Kemanusiaan (KM) (6 Jam)</li> <li>• Fokus KM 1.0 hingga KM 8.0               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut umur : 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menerangkan kepentingan tunjang Kemanusiaan dalam pendidikan prasekolah.</p> <p>Menjelaskan konsep Fokus KM 1.0 hingga ST 8.0</p> <p>Menghuraikan Standard Kandungan KM 1.1 hingga KM 8.5</p> <p>Merancang situasi dan aktiviti berdasarkan Standard Pembelajaran mengikut tahap umur:</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Main peranan</li> <li>• Pengajaran Makro</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berhemah tinggi</li> <li>• Kesyukuran</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Semangat bermasyarakat</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4+ tahun</li> <li>- 5+ tahun</li> </ul>	<p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyelesaikan masalah</li> <li>• membuat rumusan</li> </ul> <p>* Rujuk Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Fizikal dan Estetika (PFK) (6 jam)</li> </ul> <p>Perkembangan Fizikal dan Penjagaan Kesihatan (3 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus PFK1.0 hingga PFK 5.0 K</li> </ul> <p>Kreativiti (3 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus KTI 1.0 hingga KTI 3.0 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut umur : 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Meneliti contoh-contoh aktiviti perkembangan fizikal dan penjagaan kesihatan berdasarkan Modul bertema</p> <p>Merancang aktiviti yang dapat memperkembangkan motor halus dan motor kasar berdasarkan Standard Kandungan PFK 1.1 hingga PFK 5.3</p> <p>Meneliti keseluruhan kurikulum dalam tunjang Kreativiti</p> <p>Menggunakan pelbagai bahan dan media secara kreatif dalam rekaan pelbagai kraf</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Tunjukcara</li> <li>• Pengajaran Makro</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebersihan fizikal dan mental</li> <li>• Keberanian</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemikiran kreatif</li> </ul> <p>* Rujuk Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Ketrampilan Diri – Perkembangan Sosioemosi (PSE) (6 jam)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus PSE 1.0 hingga PSE 3.0 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut umur : 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menerangkan konsep dan kepentingan pendidikan perkembangan sosioemosi.</p> <p>Merancang situasi dan aktiviti untuk mencapai standard pembelajaran dari 1.1.1 hingga 3.3.2 mengikut tahap umur murid.</p> <p>Menyediakan bahan pengajaran dan</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Simulasi</li> <li>• Main peranan</li> <li>• Lawatan ke rumah orang tua/ hospital/ rumah anak yatim/ rumah mangsa banjir/kebakaran/ kemalangan</li> </ul>



	<p>pembelajaran</p> <p>Menjalankan aktiviti pengajaran yang menunjukkan kesepaduan standard pembelajaran dalam tunjang sosioemosi sepanjang masa murid di pusat prasekolah.</p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Kemahiran berfikir</li> </ul> <p>* Rujuk Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2009</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai (6 jam)</li> </ul> <p>Pendidikan Islam (3 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus PI 1.0 to PI 5.0</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut tahap umur : 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul>	<p>Menerangkan kepentingan perkembangan Kerohanian, Sikap dan Nilai.</p> <p>Menggunakan standard kandungan dan standard pembelajaran Pendidikan Islam bagi merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran prasekolah.</p> <p>Menyediakan situasi dan bahan sumber untuk melaksanakan aktiviti membina akidah.</p> <p>Mempraktikkan asas ibadah dan amalan harian dalam kehidupan.</p> <p>Menyedia dan bercerita tentang sirah dan akhlak Rasulullah S.A.W yang sesuai dengan peringkat umur murid</p> <p>Merancang aktiviti dan membina bahan untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran berkaitan dengan bahasa Al Quran, huruf jawi dan menghafaz surah yang berkaitan.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaboratif</li> <li>• Koperatif</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemah tinggi</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelesaian masalah</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Moral (3 jam)</li> <li>• Fokus <ul style="list-style-type: none"> <li>- PM 1.0 hingga PM 16.0</li> <li>- Standard Kandungan</li> <li>- Standard Pembelajaran mengikut tahap umur : 4+ tahun 5+ tahun</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menerangkan kepentingan pendidikan moral kepada murid prasekolah</p> <p>Mencari dan mengumpul maklumat tentang pelbagai pendekatan dan kaedah yang bersesuaian untuk menerapkan nilai kepada murid</p> <p>Merancang aktiviti berdasarkan standard pembelajaran PM 1.1.1 hingga 16.1.4 dengan memberi perhatian terhadap pemupukan, penghayatan dan amalan nilai</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembentangan</li> <li>• Sumbangsaran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>
<p>5.4 Pengenalan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)- Tahap 1 (10 jam)</p> <p>5.4.1 Konsep</p> <p>5.4.2 Transformasi kurikulum</p> <p>5.4.3 Kurikulum KSSR tahap 1</p> <p>5.4.4 Komposisi KSSR tahap 1</p>	<p>Menerangkan matlamat dan objektif KSSR.</p> <p>Menerangkan konsep, transformasi, kurikulum dan komposisi KSSR tahap 1.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Aktiviti kumpulan</li> </ul>
<p>5.5 Modul Pelaksanaan Kurikulum (16 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PERMATA Negara</li> <li>• Pengenalan</li> <li>• Objektif</li> <li>• Penekanan</li> <li>• Jadual harian</li> <li>• KSPK</li> <li>• Pengenalan</li> <li>• Objektif</li> <li>• Penekanan</li> <li>• Jadual harian</li> </ul>	<p>Menganalisis modul panduan PERMATA dan merancang dan melaksanakan aktiviti mengikut tahap perkembangan</p> <p>Menganalisis modul panduan prasekolah dan merancang dan melaksanakan aktiviti mengikut tahap perkembangan</p> <p>Menghuraikan pelaksanaan Kurikulum pendidikan prasekolah</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbangsaran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>

<p>5.5.1 Analisis Modul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan Aktiviti Anak PERMATA (Modul 1-5)</li> <li>- Prasekolah : Modul Teras Asas dan Modul Bertema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Asas</li> <li>- Modul Bertema</li> </ul> <p>Menerangkan peruntukan masa pengajaran dan pembelajaran dalam prasekolah</p>	
<p>5.6 Pengajaran Makro (25 jam)</p>	<p>Melaksanakan pengajaran makro mengikut perancangan Rancangan Pengajaran Harian (RPH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan pengajaran makro bagi kurikulum PERMATA, KSPK dan KSSR (Tahap 1).</li> </ul>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prihatin</li> <li>• Bekerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>



## SEMESTER IV

### TAJUK 6.0 : PENTAKSIRAN PERKEMBANGAN AWAL KANAK-KANAK – 4 KREDIT (60 JAM)

#### SINOPSIS

Pelajar di dedahkan dengan pengenalan pentaksiran awal kanak-kanak, pentaksiran perkembangan awal kanak-kanak yang berbeza di Malaysia, etika pentaksiran, proses pelaksanaan pentaksiran dan pentaksiran bagi kanak-kanak keperluan khas.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i. Menghuraikan konsep, tujuan dan kepentingan pentaksiran.
- ii. Menghuraikan bentuk dan standard pentaksiran bagi perkembangan awal kanak-kanak di Malaysia.
- iii. Menguasai pengetahuan dan kemahiran untuk melaksanakan proses pentaksiran dengan berkesan.
- iv. Mengurus dan menyimpan dokumen pentaksiran.
- v. Menjelaskan pentaksiran perkembangan untuk kanak-kanak keperluan khas.

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

6.1	Pengenalan Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-kanak	2 jam
6.2	Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-kanak di Malaysia	5 jam
6.3	Etika Pentaksiran	1 jam
6.4	Proses Pelaksanaan Pentaksiran	45 jam
6.5	Pentaksiran Bagi Kanak-kanak Berkeperluan Khas	7 jam
		<hr/>
		60 jam (4K)
		<hr/>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>6.1 Pengenalan Pentaksiran Perkembangan Awal Kanak-kanak (2 jam)</p> <p>6.1.1 Konsep</p> <p>6.1.2 Tujuan</p> <p>6.1.3 Kepentingan pentaksiran</p> <p>6.2 Pentaksiran Perkembangan Pendidikan Awal Kanak-kanak di Malaysia (5 jam)</p> <p>6.2.1 Program PERMATA Negara</p> <p>6.2.2 Program Prasekolah</p> <p>6.2.3 Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Tahap 1</p> <p>6.3 Etika Pentaksiran (1 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garis panduan pentaksiran</li> <li>Peranan dan tanggungjawab guru dalam memenuhi etika pentaksiran</li> </ul>	<p>Menghuraikan konsep, tujuan dan kepentingan pentaksiran</p> <p>Menghuraikan standard pentaksiran dalam program PAKK di Malaysia</p> <p>Menjelaskan garis panduan dan peranan guru dalam memenuhi etika pentaksiran</p>	<p><u>Strategi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Perbincangan</li> <li>Pembentangan</li> <li>Rujukan perpustakaan</li> </ul> <p><u>Nilai.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasional</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis</li> <li>Menjana idea</li> </ul> <p><u>Sumber</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurikulum PERMATA Negara</li> <li>Modul Pentaksiran Perkembangan Murid di Prasekolah (Bahagian Perkembangan Kurikulum, KPM)</li> <li>Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK)</li> <li>Panduan-panduan lain</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>6.4 Proses Pelaksanaan Pentaksiran (45 jam)</p> <p>6.4.1 Perancangan (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal pasti kanak-kanak</li> <li>• Menentukan aspek yang hendak ditaksir</li> <li>• Menentukan masa dan tempat</li> <li>• Menentukan instrumen</li> </ul> <p>6.4.2 Pengumpulan data (12 jam)</p> <p>i. Pentaksiran Autentik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>play-based</i></li> <li>• Pemerhatian berterusan</li> </ul> <p>ii. Teknik pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senarai semak</li> <li>• Anekdota</li> <li>• Pemerhatian berterusan</li> <li>• Persampelan peristiwa</li> <li>• Persampelan masa</li> <li>• Soal selidik</li> <li>• Temu bual</li> <li>• Buku log</li> </ul> <p>6.4.3 Perekodan data menggunakan instrumen yang dipilih (4 jam)</p>	<p>Menghuraikan proses pelaksanaan pentaksiran berdasarkan carta alir</p> <p>Mengenal pasti aspek-aspek (fokus) yang perlu diberi perhatian semasa merancang</p> <p>Menerangkan pelbagai cara pengumpulan data</p> <p>Menerangkan jenis-jenis instrumen/item yang sesuai dengan fokus perkembangan murid</p> <p>Mengenal pasti perbezaan setiap instrumen</p> <p>Mengaplikasikan langkah-langkah pemerhatian yang sistematik.</p> <p>Mengumpulkan data melalui pemerhatian pemaparan diri murid.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Rujukan perpustakaan</li> <li>• Kerja lapangan</li> <li>• Kajian Kes</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereka cipta</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Rujukan perpustakaan</li> </ul>



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>6.4.4 Penyimpanan data (4 jam)</p> <p>iii. portfolio dan hasil kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekod peribadi</li> <li>• Lukisan</li> <li>• Tulisan</li> <li>• Buku skrap</li> <li>• Buku kecil</li> <li>• Model</li> <li>• tingkah laku / perbualan</li> <li>• rakaman –gambar/ video/ audio</li> <li>• 'softcopy' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cakera Padat (CD)</li> <li>- 'thumbdrive'</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mengumpulkan data berdasarkan portfolio dan hasil kerja murid.</p> <p>Mendapatkan maklumat tambahan daripada sumber-sumber yang berkaitan.</p> <p>Merekod data yang dikumpul menggunakan instrumen yang sesuai</p>	<p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpul</li> <li>• menganalisis</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Refleksi</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Main peranan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadilan</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat inferens</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menghubungkait</li> </ul>
<p>6.4.5 Penganalisan data (10 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan meneliti maklumat</li> <li>• Membuat analisis bagi mengenal pasti kekuatan dan kelemahan kanak-kanak</li> <li>• Membuat interpretasi/ inferens</li> <li>• Mengenalpasti kanak-kanak berkeperluan khas</li> <li>• Membuat ulasan/ kesimpulan keseluruhan</li> </ul>	<p>Mengenal pasti cara penyimpanan data dan rekod-rekod yang betul, sesuai dan selamat</p>	
<p>6.4.6 Pelaporan ( 8 jam )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan secara bertulis (menggunakan</li> </ul>		

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>portfolio yang mengandungi rekod-rekod)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan secara lisan</li> <li>Konferens dengan ibu bapa, pihak pentadbir, guru tahun 1 dan pihak lain yang berkaitan.</li> </ul> <p>6.4.7 Tindakan Susulan (5 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>pengayaan / pengukuhan/ bimbingan</li> <li>pengurusan tingkah laku</li> </ul> </li> <li>Ibu bapa <ul style="list-style-type: none"> <li>perbincangan/ maklum balas</li> </ul> </li> <li>Pihak lain yang berkaitan cth : ahli psikologi, ahli terapi , pakar psikiatri dan lain-lain <ul style="list-style-type: none"> <li>rundingan / rujukan bagi kes-kes tertentu</li> </ul> </li> <li>Pendidik <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengubahsuaian pendekatan Asuhan dan didikan</li> </ul> </li> <li>Cadangan intervensi bagi kanak-kanak bekerpeluan khas</li> </ul>	<p>Menganalisis data yang dikumpulkan</p> <p>Membincangkan ciri-ciri pemaparan diri dan hasil kerja murid.</p> <p>Melaporkan hasil pentaksiran secara bertulis dan lisan</p> <p>Menjalankan tindakan susulan kepada murid berdasarkan kepada perkembangan kanak-kanak.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Pembentangan</li> <li>Sumbang saran</li> <li>Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasih sayang</li> <li>Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah</li> <li>Membuat keputusan</li> </ul> <p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Pembentangan</li> <li>Sumbang saran</li> <li>Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasih sayang</li> <li>Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah</li> <li>Membuat keputusan</li> </ul>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/ CATATAN
<p>6.5 Pentaksiran bagi kanak-kanak berkeperluan khas (7 jam)</p> <p>i. Cara-cara mengesan kanak-kanak berkeperluan khas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian tara saringan (standardized screening test)</li> <li>• Senarai semak dan inventori saringan</li> <li>• Pemerhatian tingkahlaku, pertuturan, berbahasa dan hasil kerja.</li> <li>• Temu bual dengan ibu bapa dan keluarga</li> <li>• Temu bual dengan kanak-kanak</li> <li>• Keputusan ujian pendengaran dan penglihatan</li> <li>• Laporan perubatan</li> <li>• Laporan pertemuan dan konferen dengan ibubapa</li> <li>• Rekod intervensi</li> <li>• Rekod kehadiran ke sekolah</li> <li>• Tindakan susulan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubungi ibu bapa/penjaga</li> <li>- Rujuk pakar perubatan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mengenal pasti cara-cara mengesan kanak-kanak berkeperluan khas termasuk program pengesanan khas di Malaysia (contoh: LINUS)</p> <p>Menyatakan prosedur pengesanan dan tindakan susulan</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Sumbangsaran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>



## SEMESTER V

### TAJUK 7.0 : PENGLIBATAN IBU BAPA DAN KOMUNITI – 2 KREDIT ( 30 JAM)

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan dengan konsep, ciri, matlamat dan rasional penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam asuhan dan didikan awal kanak-kanak, mengenal pasti pelbagai cara untuk meningkatkan penglibatan ibubapa dan komuniti, kemahiran di samping memastikan kesinambungan asuhan dan didikan dari pusat ke rumah.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i. Menjelaskan konsep, matlamat dan kepentingan penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam asuhan dan didikan awal kanak-kanak
- ii. Menghurai pelbagai cara meningkatkan penglibatan ibu bapa dan komuniti
- iii. Menjelaskan cara meningkatkan kesinambungan dari pusat PAKK ke rumah

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

7.1	Konsep, Matlamat Dan Kepentingan Penglibatan Ibu Bapa	5 jam
7.2	Gaya Keibubapaan	2 jam
7.3	Jenis-Jenis Penglibatan Ibubapa	3 jam
7.4	Kemahiran Keibubapaan	15 jam
7.5	Saluran Komunikasi Guru Dengan Ibu Bapa	2 jam
7.6	Pemuafakatan Guru dan Ibu bapa	2 jam
7.7	Isu-Isu Dalam Mewujudkan Permuafakatan Ibu Bapa	1 jam
		<hr/> 30 jam (2K) <hr/>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>7.1 Konsep, matlamat dan kepentingan Penglibatan Ibu bapa (5 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep asas penglibatan ibu bapa penglibatan ibu bapa</li> <li>-matlamat penglibatan ibu bapa</li> <li>-kepentingan ibubapa penglibatan ibu bapa</li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep dan rasional penglibatan ibu bapa dan masyarakat di pendidikan awal kanak-kanak</p> <p>Mengenal pasti faedah penglibatan ibu bapa dari pelbagai sudut</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan kumpulan</li> <li>• Sumbang saran</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebebasan</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>
<p>7.2 Gaya keibubapaan (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritarian <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep</li> <li>- ciri yang dipamerkan</li> <li>-kesan terhadap kanak-kanak</li> </ul> </li> <li>• Permisif <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep</li> <li>- ciri yang dipamerkan</li> <li>-kesan terhadap kanak-kanak</li> </ul> </li> <li>• Autoritatif <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep</li> <li>- ciri yang dipamerkan</li> <li>-kesan terhadap kanak-kanak</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menjelaskan konsep, ciri serta kesan gaya keibubapaan terhadap kanak-kanak</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lawatan ke prasekolah</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Hormat</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesai masalah</li> </ul>
<p>7.3 Jenis-Jenis Penglibatan Ibubapa (3jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penglibatan dalam aktiviti pembelajaran di prasekolah</li> <li>• Penglibatan dalam aktiviti pembelajaran di rumah</li> </ul>	<p>Mengenal pasti jenis kepimpinan ibu bapa</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penglibatan dalam membuat keputusan bersama untuk pengurusan dan pentadbiran prasekolah</li> </ul>	Merancang aspek-aspek yang melibatkan ibu bapa di dalam pendidikan awal kanak-kanak	
<p>7. 4 Kemahiran keibubapaan (15 jam)</p> <p>(a) keibubapaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep</li> <li>-prinsip-prinsip</li> <li>-matlamat dan objektif</li> <li>-pemerhatian ke atas kanak-kanak</li> <li>-kawalan diri</li> <li>-mengekalkan kebahagiaan</li> <li>-memilih pusat penjagaan untuk anak-anak.</li> </ul> <p>(b) Komunikasi berkesan pendidik dan ibu bapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep asas komunikasi</li> <li>-cara berkomunikasi</li> <li>-halangan berkomunikasi</li> </ul> <p>(c) Keperluan dan kehendak kanak-kanak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-memahami keperluan kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasih sayang</li> <li>• Penerimaan</li> <li>• Rasa selamat</li> <li>• Kepercayaan</li> <li>• Rasa hormat</li> <li>• Bergantung</li> <li>• Berdikari</li> <li>• Kawalan</li> </ul> </li> <li>-memahami kehendak kanak-kanak</li> </ul> <p>(d) Harga diri kanak-kanak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konsep</li> <li>-kepentingan harga diri yang tinggi</li> </ul>	<p>Menghuraikan konsep keibu-bapaan dan prinsip-prinsip keibu bapaan.</p> <p>Menerangkan keperluan penjagaan kanak-kanak yang betul</p> <p>Menghuraikan ciri-ciri ibu bapa yang cekap.</p> <p>Berkongsi maklumat tentang ciri-ciri ibu bapa yang berkesan.</p> <p>Menjelaskan asas komunikasi berkesan</p> <p>Menjelaskan keperluan kanak-kanak</p> <p>Membuat pemerhatian mengesan ciri-ciri tingkahlaku kanak-kanak.</p> <p>Menjelaskan konsep, kepentingan dan kesan harga diri.</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Melayari laman web yang berkaitan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meramal</li> </ul> <p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Temu bual dengan ibu bapa</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Berdikari</li> <li>• Hormat</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> </ul>



<p>-Kesan harga diri yang rendah kepada anak-anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesimis</li> <li>• Keliru</li> <li>• Bimbang</li> <li>• Terlalu mengharap</li> <li>• Kesilapan menerima mesej</li> </ul> <p>- harga diri mempengaruhi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestasi pembelajaran</li> <li>• Hubungan interpersonal</li> <li>• Kreativiti</li> <li>• keciciran</li> <li>• Kenakalan</li> <li>• Keupayaan</li> </ul> <p>-indikator harga tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu ekspresi diri</li> <li>• Mampu mempengaruhi orang lain</li> <li>• Suka belajar perkara baru</li> <li>• Sabar</li> <li>• Bertolak-ansur</li> <li>• Bertanggungjawab</li> <li>• Yakin diri</li> <li>• Responsif</li> </ul> <p>7.5 Saluran Komunikasi Guru dengan ibu bapa (2 jam)</p> <p>(a) Cara guru menyampaikan maklumat kepada ibu bapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Newsletter</li> <li>-Buletin</li> <li>-telefon</li> <li>-email</li> <li>- buku sms</li> <li>- facebook</li> <li>-Lawatan ke rumah</li> </ul>	<p>Menghuraikan pengaruh harga diri:</p> <p>Mengenal pasti cara murid ekspresi diri melalui lisan dan perlakuan</p> <p>Menjelaskan saluran komunikasi berkesan dengan ibu bapa</p> <p>Berhubung dengan ibu bapa</p> <p>Berkemahiran membina hubungan positif dengan ibu bapa</p> <p>Cara menyampaikan maklumat kepada waris</p> <p>Menyediakan <i>newsletter</i>, <i>message note</i> dan buletin.</p> <p>Mengenalpasti halangan yang ada dan cara mengatasi.</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikhlas</li> <li>• Hormat</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meramal</li> </ul>
---	---	---

<p>7. 6 Permuafakatan guru dan ibu bapa (2 jam )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektif</li> <li>- Aktiviti</li> <li>- perjumpaan</li> <li>- sesi perbincangan</li> </ul>	<p>Membincangkan aktiviti dalam mewujudkan permuafakatan guru dan ibu bapa</p>	
<p>7.7 Isu-isu dalam mewujudkan permuafakatan ibu bapa (1jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ibu bapa</li> <li>- Guru</li> <li>- Pentadbir</li> </ul>	<p>Membincangkan isu-isu dalam pemuafakatan ibu bapa</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikhlas</li> <li>• Hormat</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meramal</li> </ul>

## SEMESTER V

### TAJUK 8.0 : PROFESIONALISME PENDIDIK AWAL KANAK-KANAK- 5 KREDIT (75 JAM )

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan dengan kod etika National Association Early Years Child (NAEYC), Kod etika guru KPM dan Standard Guru Malaysia, isu-isu dan cabaran serta dapat mengaplikasi budaya penyayang dalam pendidikan awal kanak-kanak.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i. Menerangkan kod etika NAEYC, Kod etika guru KPM dan Standard Guru Malaysia.
- ii. Menjelaskan isu-isu dan cabaran dalam pendidikan awal kanak-kanak
- iii. Mengaplikasikan pengurusan penyayang dalam pengajaran dan pembelajaran
- iv. Meningkatkan tahap profesionalisme melalui projek-projek khas

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA:

8.1	Ciri profesionalisme pendidik PAKK	9 jam
8.2	Isu dan cabaran dalam pendidikan awal kanak-kanak	15 jam
8.3	Pengurusan penyayang dalam pengajaran dan pembelajaran	6 jam
8.4	Peningkatan profesionalisme melalui projek khas	30 jam
8.5	Pengurusan Tingkah Laku Kanak-kanak	15 jam

-----  
75 Jam (5K)  
-----



PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>8.1 Ciri profesionalisme pendidik PAKK (9 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep</li> <li>Dimensi profesionalisme insan guru <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemahiran sosial / personal</li> <li>Kemahiran praktikal</li> <li>Kemahiran profesional</li> </ul> </li> <li>Etika pendidik awal kanak-kanak mengikut NAEYC</li> <li>Sahsiah dan etika pendidik awal kanak-kanak di Malaysia.</li> <li>Standard Guru Malaysia</li> </ul>	<p>Menerangkan konsep dan amalan dimensi profesionalisme insan guru</p> <p>Membentuk jati diri guru pendidikan awal kanak-kanak yang profesional</p> <p>Menjelaskan konsep etika tanggungjawab terhadap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ibu bapa / Penjaga</li> <li>Rakan sejawat</li> <li>Pentadbir / pengurus</li> <li>Pekerja</li> <li>Masyarakat</li> </ul>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbincangan</li> <li>Melayari laman web yang berkaitan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hemah tinggi</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumus</li> <li>Menyelesaikan masalah</li> </ul>
<p>8.2 Isu dan cabaran dalam pendidikan awal kanak-kanak (15 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hak asasi kanak-kanak mengikut <ul style="list-style-type: none"> <li>Konvensyen hak Kanak-Kanak 1989</li> <li>Pandangan Islam</li> </ul> </li> <li>Isu berkaitan Akta 611</li> <li>Isu berkaitan Akta 308 dan 550</li> <li>Penderaan Kanak-Kanak</li> <li>Definisi penderaan kanak-kanak</li> <li>Jenis-jenis penderaan kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>Penderaan fizikal</li> <li>Penderaan seksual</li> <li>Penderaan emosi</li> <li>Pengabaian</li> </ul> </li> </ul>	<p>Konvensyen Hak Kanak-Kanak 1989</p> <p>Menghuraikan hak asasi kanak-kanak mengikut pandangan PBB dan Islam</p> <p>Menghuraikan jenis-jenis penderaan dan tindakan susulan yang bersesuaian.</p> <p>Mengenal pasti dan mengesan tanda-tanda penderaan kanak-kanak dan menyatakan tindakan susulan mengikut prosedur yang ditetapkan oleh KPM.</p> <p>Menjelaskan implikasi Konvensyen Hak Kanak-Kanak 1989 serta Akta Kanak-kanak 2001 terhadap pendidikan awal</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bacaan bersama fasa-fasa dalam Akta dan menterjemahkannya</li> </ul> <p><u>Nilai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keadilan</li> </ul> <p><u>KB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungkait</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepelbagaian budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan kepada kepelbagaian budaya</li> <li>- Bangsa dan etnik</li> <li>- Bahasa</li> <li>- Kepercayaan dan adat resam</li> <li>- Kelas sosial</li> <li>- Impikasi Kepelbagaian Budaya terhadap Guru, Murid dan Sekolah</li> </ul> </li> </ul>	<p>kanak-kanak.</p> <p>Menjelaskan kepelbagaian etnik dan budaya di Malaysia</p> <p>Membincangkan implikasi kepelbagaian budaya dalam pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Sumbangsaran</li> <li>• Forum</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keadilan</li> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p>Kemahiran Berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungkait</li> </ul>
<p>8.3 Pengurusan Penyayang dalam Pengajaran dan Pembelajaran. (6 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan guru sebagai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator</li> <li>- Instruktur/<i>Instructor</i></li> <li>- Penyedia permainan</li> <li>- pengurus</li> <li>- pemerhati</li> <li>- penilai</li> <li>- perancang</li> <li>- model</li> <li>- peranan reflektif</li> </ul> </li> <li>• Konsep Penyayang</li> <li>• Ciri-ciri intelek penyayang</li> <li>• Amalan budaya penyayang</li> </ul>	<p>Membuat simulasi budaya penyayang</p> <p>Membincangkan konsep, ciri intelek penyayang dan amalan budaya penyayang</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbincangan</li> <li>• Pencarian bahan melalui internet</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> <li>• Berdikari</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>
<p>8.4 Peningkatan profesionalisme melalui projek khas (30 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyediaan kertas projek <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tajuk projek</li> <li>- Rasional</li> <li>- Matlamat dan objektif</li> <li>- Kewangan</li> <li>- Jawatankuasa kerja</li> <li>- Atur cara</li> <li>- Peralatan dan kemudahan</li> <li>- Langkah-langkah keselamatan</li> <li>- Pelaksanaan projek</li> </ul> </li> </ul>	<p>Menyediakan kertas cadangan dan mengendalikan pelaksanaan aktiviti/ projek untuk kanak-kanak</p>	<p><u>Strategi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Perbincangan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>







<p>(d) Strategi membimbing tingkah laku dalam pengurusan bilik darjah (4 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peneguhan</li> <li>- Hukuman</li> <li>- <i>Prompting</i></li> <li>- Kiu (<i>cue</i>)</li> </ul>	<p>Melaksana strategi membimbing tingkah laku kanak-kanak melalui model tingkahlaku</p>	
--	---	--

## SEMESTER VI

### TAJUK 9.0 : SESI REFLEKSI SELEPAS PRAKTIKUM – 1 KREDIT ( 15 JAM )

#### SINOPSIS

Pelajar didedahkan dengan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan berkongsi pengalaman praktikum dan membuat refleksi ke atas latihan praktikum dan memahami tentang prasekolah berkesan.

#### HASIL PEMBELAJARAN

- i) Berkongsi idea dan pengalaman berkaitan dengan praktikum:
- ii) Mengenalpasti kekuatan dan kelemahan masing-masing dalam menjalani praktikum; dan
- iii) mempamerkan semangat kerjasama untuk mencapai kualiti dalam pengajaran dan pembelajaran

#### SUBTAJUK DAN PERUNTUKAN MASA

9.1	Berkongsi pengalaman praktikum mengikut sekolah masing-masing	3 jam
9.2	Membuat refleksi ke atas latihan praktikum	10 jam
9.3	Pusat pendidikan awal kanak-kanak yang berkesan	2 jam
		<hr/> 15 jam (1K) <hr/>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>9.1 Berkongsi pengalaman praktikum mengikut sekolah masing-masing. (3 jam )</p> <p>9.2 Membuat refleksi ke atas latihan praktikum mengikut aspek. (10 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan Pengajaran</li> <li>• Pengajaran dan pembelajaran</li> <li>• Sumber/bahan</li> <li>• Pengurusan bilik darjah</li> <li>• Kaedah/teknik</li> <li>• Penilaian pengajaran dan pembelajaran</li> </ul> <p>9.3 Pusat Pendidikan Awal Kanak-kanak yang berkesan (2 jam )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri pusat PAKK yang berkesan</li> </ul>	<p>Berbincang dan melaporkan pengalaman masing-masing</p> <p>Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam menjalani praktikum melalui perbincangan dalam kumpulan</p> <p>Menyediakan rumusan dan laporan refleksi praktikum</p> <p>Berbincang mengenai ciri-ciri Pusat Pendidikan Awal Kanak-kanak yang berkesan</p>	<p>Strategi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbang saran</li> <li>• Perbincangan</li> <li>• Pembentangan</li> <li>• Pelaporan</li> </ul> <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul> <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Membuat inferens</li> <li>• Membuat keputusan</li> </ul>



## RUJUKAN

- Abdullah Mashih Ulwan (1996). *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam* (Saifullah Kamalie & Hery Noer Ali, terjemah. Kuala Lumpur; Victory Agencie (karya asli diterbitkan 1981)
- Bahagian Pendidikan Awal Kanak-Kanak PERMATA (2010) 2<sup>nd</sup> ed. Jabatan Perdana enteri.
- Brewer, J.A. (1995). *Introduction to early childhood education*. NY: Allyn & Bacon.
- Brewer, J.A. (2001). *Introduction to Early Childhood Education-Preschool through Primary Grades*. USA: Allyn & Bacon.
- Bustam Kamri & Putri Zabariah Megat A. Rahman (2005). *Tadika Berkualiti*. Kuala Lumpur: PTS.
- Charlesworth, R., (2004). *Understanding Child Development* (6<sup>th</sup> ed.). NY: Thomson Delmar Learning
- Chua, T.T., & Koh, B.B. (1998). *Pendidikan Khas Dan Pemulihan-Bacaan Asas*. Kuala Lumpur : DBP
- Cohen, L.G. & Spenciner, L.J. (1994) *Assessment Of Young Children*. New York: Longman
- Doherty, J. & Bailey, R. (2002). *Supporting Physical Development and Physical Education in Early Years*. PA: Open University Press.
- Gardener, H. (1993). *Multiple Intelligences : Theory into Practice*. New York : Basic Book
- Halimah Abd. Rahman & Karnariah Ibrahim (1995). *Pengurusan Dan Pengelolaan Pusat Prasekolah*. Kuala Lumpur : Utusan Publications.
- Kasnani Ab. Karim, Norbe Md. Nor & Nazimah Abdullah (2005). *Perkembangan Pendidikan Prasekolah untuk Kursus Persediaan dan KPLI ( Pendidikan Awal Kanak-Kanak ) Bahagian 1*. Subang Jaya : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2009a) *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2002) *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2009a) *Modul Teras Asas & Modul Bertema: Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2002). *Pengurusan, Perancangan dan Pengelolaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2010). *Pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan: Modul Pentaksiran Perkembangan Murid Di Prasekolah*. Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Mohd. Sharani Ahmad (2004). *Psikologi Kanak-Kanak*. Bentong : PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd

- Marianne Celce-Murcia (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Third Edition
- Morrison, G.S. (2005). *Early Childhood Education Today*. Prentice Hall, Inc.
- Puckett, M. B. & Diffily, D. (2004). *Teaching Young Children: An Introduction to the Early Childhood Profession*, 2nd. Ed. NY: Thomson Delmar Learning.
- Robertson, C. (2002). *Safety, Nutrition and Healthy in Early Education* (2nd ed.). NY: Thomson Delmar Learning
- Rohaty Mohd. Majzub & abu Bakar Nordin, (1989). *Pendidikan Prasekolah*, Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Sazelin Arif (2007), *Tamadun Islam Dan Tamadun Asia*. Shah Alam, McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd,
- Sawyer, W. (2004). *Growing Up With Literature*, 4th ed. NY: Thomson Delmar Learning
- Surayah Zaidon & Haslinda Md.Ali (2009). *Penilaian Dalam Pendidikan Prasekolah*. Kuala Lumpur: PTS.
- Taylor, B.J. (1989). *Early Childhood Program Management*. Columbus: Merrill Pub.
- Whitehead, M. R. (2002). *Developing Language & Literature for Young Children*. NY: Paul Chapman Educational Publishing
- Yusuf Al-Qardhawi Dr. (1999). *Tamadun Islam, Hadarahtul Ghada*. Terjemahan Hj. Juanda Hj. Jaya. Bangi: Maktabah al-Qardhawi.



## LAMPIRAN A

**STRUKTUR DAN KOMPONEN  
KURSUS DIPLOMA PERGURUAN MALAYSIA  
1 KREDIT = 15 JAM INTERAKSI**

BIL	KOMPONEN	MATA PELAJARAN	KREDIT	CATATAN
A	Asas Dinamika Guru	1. BM komunikasi/BM sebagai B. Kedua	3	
		2. Pend. Islam/ Pend. Moral	3	
		3. Pengurusan Sumber	7	
		4. Kefasihan Bhs. Inggeris	9	
		5. Tamadun Islam	1	
		6. PNBM	1	
		7. Pend. Alam Sekitar	1	
		8. Pend. Pencegahan Dadah	1	
		9. Bina Insan Guru	1	
		<b>JUMLAH</b>	<b>27 K</b>	<b>27 K</b>
B	Pengetahuan Ketrampilan Ikhtisas	10. Ilmu Pendidikan		
		- Pend. Di Malaysia	4	
		- Psikologi	4	
		- Pedagogi	8	
		- Bimbingan & Kaunseling	2	
		<b>JUMLAH</b>	<b>18 K</b>	<b>18 K</b>
C	Pengetahuan Ketrampilan Khusus	11. Major	32	
		12. Elektif (Tiga Mata pelajaran)	27	
		<b>JUMLAH</b>	<b>59 K</b>	<b>59 K</b>
D	Gerakerja Ko-Kurikulum	13. Gerko		
		- Pengurusan Gerko	1	
		- Permainan	1	
		- Olahraga	1	
		- Unit Beruniform	2	
		- Persatuan	1	
		<b>JUMLAH</b>	<b>6 K</b>	<b>6 K</b>
E	Praktikum		12 K	12 K
		<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>		<b>122 Kredit</b>



NILAI-NILAI MURNI	NILAI-NILAI KEGURUAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baik hati</li> <li>2. Berdikari</li> <li>3. Hemah Tinggi</li> <li>4. Hormat</li> <li>5. Kasih sayang</li> <li>6. Keadilan</li> <li>7. Kebebasan</li> <li>8. Keberanian</li> <li>9. Kebersihan Fizikal Dan Mental</li> <li>10. Kejujuran</li> <li>11. Kerajinan</li> <li>12. Kerjasama</li> <li>13. Kesederhanaan</li> <li>14. Kesyukuran</li> <li>15. Rasional</li> <li>16. Semangat bermasyarakat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualiti peribadi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesra</li> <li>• Adil</li> <li>• Luwes</li> <li>• Kecindan</li> <li>• Tegas</li> <li>• Berdikari</li> <li>• Berwibawa</li> <li>• Bertoleransi</li> </ul> </li> <li>2. Kualiti Profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdedikasi</li> <li>• Peka kepada perubahan</li> <li>• Sedar tentang keperluan negara</li> <li>• Bersikap positif terhadap pembelajaran</li> <li>• Mempunyai inovasi dalam tugas</li> </ul> </li> <li>3. Kualiti sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai inovasi dalam perhubungan social</li> <li>• Berpekerti mulia</li> <li>• Mudah suai</li> <li>• Berdaya kepimpinan</li> <li>• Mempunyai kesedaran terhadap persekitaran</li> <li>• Mengamalkan sikap toleransi.</li> </ul> </li> </ol>

# PANEL PENGGUBAL

NAMA	KELAYAKAN
<p>Dr.Noriati Bt. A.Rashid</p> <p>Pengarah, Pusat Pembangunan Akademik Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia</p> <p><a href="mailto:atie-dr@yahoo.com">atie-dr@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ph.D (Sosiolinguistik) UM M.Ed (Sosiologi Pendidikan) UM Diploma Pendidikan - UM B.A (Hons) - UM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPGM Kampus Bahasa Melayu (14 tahun) Ketua Penolong Pengarah Unit Kurikulum BPG (4 tahun)</p>
<p>Dr. Jennifer Wee Beng Neo</p> <p>Penolong Pengarah Pusat Pembangunan Akademik Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia</p> <p><a href="mailto:wjenee@yahoo.com">wjenee@yahoo.com</a> <a href="mailto:wjenee@gmail.com">wjenee@gmail.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ph.D (Pentadbiran Pendidikan) UPM M.Sc (Pentadbiran Pendidikan) UPM B.Ed (Sains Rumah Tangga) UPM Sijil Guru (Sains Rumah Tangga) MPTI</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPG Kampus Raja Melewar (1 tahun) Pensyarah IPG Kampus Pendidikan Teknik ( 8 tahun) Penolong Pengarah BPG (7 tahun) Penolong Pengarah(Penyelaras Prasekolah/ PERMATA) ( 2 tahun)</p>
<p>Wan Ahmad Jazlan Wan Ab. Rahman</p> <p>IPG Kampus Kota Bharu 16109 Kota Bharu,Kelantan <a href="mailto:wjazlan@yahoo.com">wjazlan@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed. (Pendidikan Awal Kanak-kanak), UPSI B.Ed.(Hons) Bimbingan Dan Kaunseling, UPM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah (8 tahun) Guru Sekolah Menengah (2 tahun) Guru Sekolah Rendah (10 tahun)</p>
<p>Haslinda bt. Md. Ali</p> <p>IPG Kampus Perempuan Melayu Durian Daun 79990 Melaka <a href="mailto:hmaippm@gmail.com">hmaippm@gmail.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed. (Pendidikan Prasekolah), UKM B.Ed.(Hons) TESL, UKM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (6 tahun) Guru Sekolah Menengah (10 tahun)</p>
<p>Hj. Zulkiply bin Yaakob</p> <p>IPG Kampus Tun Hussein Onn 83000 Batu Pahat,Johor. <a href="mailto:Zulky54@gmail.com">Zulky54@gmail.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed.(Pendidikan Prasekolah) B.Ed. Hons. (Muzik)</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pesyarah (21 tahun) Guru Sekolah Menengah (2 tahun) Guru Sekolah Rendah ( 7 tahun)</p>



<p>Muhamad Bin Sulaiman</p> <p>IPG Kampus Raja Melewar, 70400 Seremban, Negeri Sembilan.</p>	<p><b>Kelulusan:</b> B.Ed.(PBMP), UPM Sijil Perguruan Asas (PAKK), IPRM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPGM- (20 tahun) Ketua Unit Pendidikan Prasekolah- (18 tahun) Guru Sekolah Menengah (4 tahun) Guru Sekolah Rendah (7 tahun)</p>
<p>Normasura bt Jani</p> <p>IPG Kampus Perempuan Melayu Durian Daun 79990 Melaka <a href="mailto:njippm@yahoo.com.my">njippm@yahoo.com.my</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed. (Pendidikan Awal Kanak-kanak), UPSI B.A. Sastra (Bahasa Dan Linguistik Melayu) UPM Sijil Perguruan Asas (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) MPPM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (15 tahun) Guru sekolah (3 tahun) Jurulatih PERMATA Negara (2 tahun)</p>
<p>Nor Fauzian Bt Kassim</p> <p>Pensyarah, IPG Kampus Sultan Abdul Halim, 08000 Sungai Petani, Kedah Darul Aman. <a href="mailto:yanfauzian@yahoo.com">yanfauzian@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> B.Ed.(Hons) Pendidikan Awal Kanak-Kanak, UM Sijil KDP 14M (Pengajian Prasekolah) MPPPP, Pulau Pinang Sijil Perguruan Asas (Pend.Awal Kanak-Kanak), MP Sultan Abdul Halim</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (3 tahun) Guru Prasekolah MPSAH (7 tahun) Guru Prasekolah (5 tahun)</p>
<p>Hj. Mazlar, Bin Talib</p> <p>Ketua Jabatan Pendidikan Prasekolah IPGM Kampus Sultan Mizan 22200 Besut, Terengganu <a href="mailto:m6470t@yahoo.com">m6470t@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Sc.Edu. (Pentadbiran Pendidikan), UPM B.A.(Hons) Kemanusiaan Dgn. Pendidikan, USM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (8 tahun) Guru Sekolah Menengah (13 tahun)</p>
<p>Noor Miza binti Abdul Rahman</p> <p>IPG kampus Tuanku Bainun 14000 Mengkuang, Pulau Pinang <a href="mailto:puterimiza@yahoo.com">puterimiza@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Sc.Edu. B.A.(Hons)</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (7 tahun) Guru Sekolah Menengah (8 tahun)</p>



# PANEL PEMURNIAAN

NAMA	KELAYAKAN
<p>Dr.Noriati Bt. A.Rashid</p> <p>Pengarah, Pusat Pembangunan Akademik Institut Pendidikan Guru-Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia</p> <p><a href="mailto:atie-dr@yahoo.com">atie-dr@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ph.D (Sosiolinguistik) UM M.Ed (Sosiologi Pendidikan) UM Diploma Pendidikan - UM B.A (Hons) - UM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPGM Kampus Bahasa Melayu (14 tahun) Ketua Penolong Pengarah Unit Kurikulum BPG (4 tahun)</p>
<p>Dr. Jennifer Wee Beng Neo</p> <p>Penolong Pengarah Pusat Pembangunan Akademik Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pelajaran Malaysia</p> <p><a href="mailto:wjenee@yahoo.com">wjenee@yahoo.com</a> <a href="mailto:wjenee@gmail.com">wjenee@gmail.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ph.D (Pentadbiran Pendidikan) UPM M.Sc (Pentadbiran Pendidikan) UPM B.Ed (Sains Rumah Tangga) UPM Sijil Guru (Sains Rumah Tangga) MPTI</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPG Kampus Raja Melewar (1 tahun) Pensyarah IPG Kampus Pendidikan Teknik ( 8 tahun) Penolong Pengarah BPG (7 tahun) Penolong Pengarah(Penyelaras Prasekolah/ PERMATA) ( 2 tahun)</p>
<p>En. Zulkiply Bin Yaakob</p> <p>Pensyarah IPGM Kampus Tun Hussein Onn Km 7.75 Jalan Kluang, 83000 Batu Pahat, Johor. <a href="mailto:zulky54@gmail.com">zulky54@gmail.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed.(Pendidikan Prasekolah) B.Ed. Hons. (Muzik) Sijil Guru Khas (Muzik) Sijil Guru (PPAK)</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah IPTHO Pensyarah MPTAA Guru Sekolah Menengah (2 tahun) Guru Sekolah Rendah ( 7 tahun)</p>
<p>Mohamed Ayob Bin Sukani</p> <p>Pensyarah IPG Kampus Bahasa Melayu Jalan Pantai Baru, Lembah Pantai 59990 Kuala Lumpur <a href="mailto:ayob2762@yahoo.com">ayob2762@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed.(Pendidikan Prasekolah) UKM B.A. Hons. (Sastera &amp; Persuratan Melayu) UKM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pendidikan Awal Kanak-Kanak / Prasekolah Guru Sekolah Menengah (8 tahun) Guru Sekolah Rendah (14 tahun)</p>

NAMA	KELAYAKAN
<p>Rashidah binti Elias</p> <p>IPG Kampus Dato' Razali Ismail 21030 Kuala Terengganu Terengganu <a href="mailto:Ras6793@yahoo.co.uk">Ras6793@yahoo.co.uk</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Sc.Ed. Pengurusan Teknologi (Pemb.Sumber Manusia) B.Sc(Hons) Sains dan Teknologi</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah</p>
<p>Normasura bt Jani</p> <p>IPG Kampus Perempuan Melayu Durian Daun 79990 Melaka <a href="mailto:nijppm@yahoo.com.my">nijppm@yahoo.com.my</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> M.Ed. (Pendidikan Awal Kanak-kanak), UPSI B.A. Sastera (Bahasa Dan Linguistik Melayu) UPM Sijil Perguruan Asas (Pendidikan Awal Kanak-Kanak) MPPM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (15 tahun) Guru sekolah (3 tahun) Jurulatih PERMATA Negara (2 tahun)</p>
<p>Dr Siti Zaliha binti Reduan</p> <p>IPGM Kampus Batu Lintang Kuching , Sarawak <a href="mailto:s2r_ipbl@yahoo.com">s2r_ipbl@yahoo.com</a></p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ed.D Early Childhood, Univ. Bristol M. Ed. Pendidikan Awal Kanak-kanak, Univ. Bristol B.Sc Ed (Hons) Biologi, UM</p> <p><b>Pengalaman:</b> Pensyarah Pengajian Prasekolah (9 tahun) Guru.Sekolah Menengah (19 tahun)</p>

## PAKAR RUJUK

NAMA	JAWATAN
<p>PROF MADYA DR ROHANI BT ABDULLAH</p> <p>Jab Pengajian Perkembangan Manusia dan Pengajian Keluarga Fakulti Ekologi Manusia Universiti Putra, Serdang, Selangor</p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ed.D (Harvard USA) M.Sc (Purdue USA) B.A.(Hons)(Malaya)</p> <p>Pengkhususan Psikologi &amp; Perkembangan Kanak-kanak</p> <p><b>Pengalaman:</b> Ketua Jabatan Pembangunan Manusia &amp; Pengajian Keluarga Jabatan Pengajian Pembangunan Manusia dan Pengajian Keluarga Universiti Putra Malaysia</p>
<p>PROF MADYA DR MASTURA BTE BADZIS</p> <p>Institut Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia Gombak Kuala Lumpur</p>	<p><b>Kelulusan:</b> Ed.D Child Development &amp; Education (Warwick) M.Ed (IIUM) B.A (Hons) Arabic Ling. (Morocco) Teaching cert.Dip.Ed (MPI, Bangi)</p> <p><b>Pengalaman</b> Pensyarah Institut Pendidikan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia</p>